


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОРОНЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
советом школы

Протокол № 2 от 1.10.2019г.
Руководитель МС

 (Радченко О. В.)

Утверждена приказом

МБОУ Заворонежской СОШ

№ 226/1-от 10.10.2019г.


Директор (Жукова В. В.)

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 10 -15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Бойцов Александр Иванович,

педагог дополнительного

образования.

Мичуринский район, 2019 г.

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заворонежская средняя общеобразовательная школа»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
3. Сведения об авторах (составителе):	
3.1. Ф.И.О., должность	Бойцов Александр Иванович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)</p> <p>Устав МБОУ Заворонежской СОШ</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	10-15 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Модифицированная программа «Шахматы» составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к **физкультурно-спортивной направленности**. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано, в первую очередь, с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности учащихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат по желанию учащихся), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, вообра-

жение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в успешном развитии навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; удовлетворении потребности учащихся в активных формах познавательной деятельности.

Отличительные особенности. Программа ориентирована на применение широкого комплекса методических и дидактических принципов: принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом; принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала; принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Адресат программы. Программа адресована учащимся от 10 до 15 лет.

Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся. Наполняемость в группе составляет 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы: предлагаемая программа рассчитана на 2 года. Первый год обучения – 36 часов, второй год обучения – 36 часов.

Формы и режим занятий. Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут.

Форма проведения занятий: коллективная (для изучения теоретического материала), групповая (при проведении практических занятий).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

Познакомить учащихся с шахматной доской, белыми и черными полями, горизонталью, вертикалью, диагональю, центром.

Познакомить учащихся с шахматными фигурами.

Познакомить учащихся с основными возможными событиями, развивающимися на шахматной доске.

Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.

Развивающие:

Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

Повысить уровень спортивной работоспособности.

Развивать интеллектуальные способности.

Расширить кругозор ребёнка.

Развивать творческое мышление.

Формировать познавательную самостоятельность.

Развитие универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

Повышение уровня спортивной работоспособности.

Развитие интеллектуальных способностей.

Расширение кругозора детей.

Развитие творческого мышления.

Формирование познавательной самостоятельности.

Воспитательные:

Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Формировать способность к самооценке и самоконтролю.

1.3 Содержание программы Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема занятия	Все- го ча- сов	В том числе		Форма аттеста- ции/контроля
			Тео- рия	Прак- тика	
	Вводное занятие	1	1		Инструктаж
1.	Шахматная доска	2	1	1	Опрос.
1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля		1		
1.2	Расположение доски между парт- нерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и маленькие диагонали			1	
2.	Шахматные фигуры	20	-	20	Опрос, тестирование.
2.1	Белые и черные фигуры			1	
2.2	Виды шахматных фигур			1	
2.3	Начальное положение шахматных фигур			1	
2.4	Ладья. Место ладьи в начальном положении			1	
2.5	Ход ладьи			1	
2.6	Слон. Место слона в начальном положении			1	
2.7	Ход слона			1	
2.8	Ладья против слона			1	
2.9	Ферзь. Место ферзя в начальном положении			1	
2.10	Ход ферзя			1	
2.11	Ферзь против ладьи и слона			1	
2.12	Конь. Место коня в начальном по- ложении			1	
2.13	Ход коня			1	
2.14	Конь против ферзя, ладьи, слона			1	
2.15	Пешка. Место пешки в начальном положении			1	
2.16	Ход пешки			1	
2.17	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня			1	
2.18	Король. Место короля в начальном положении			1	
2.19	Ход короля			1	
2.20	Король против других фигур			1	
3.	Шах	2	1	1	Опрос
3.1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха		1		
3.2	Открытый шах. Двойной шах			1	

4.	Мат	5	-	5	Опрос
4.1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.			1	
4.2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)			1	
4.3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.			1	
4.4	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей			1	
4.5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка			1	
5.	Шахматная партия	6	1	5	Опрос
5.1	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта		1		
5.2	Игра всеми фигурами из начального положения			3	
5.3	Демонстрация коротких партий.			1	
5.4	Итоговое занятие			1	
	Итого:	36	4	32	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие.

Теория. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

1. Шахматная доска

1.1 Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.

Теория. Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Белые и черные поля.

1.2 Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.

Диагональ. Большие и маленькие диагонали

Практика. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Диагональ. Большие и маленькие диагонали.

2. Шахматные фигуры.

2.1. Белые и черные фигуры

Практика. Отработка изученного материала. Игра в шахматы.

2.2 Виды шахматных фигур

Практика. Игра в шахматы

2.3 Начальное положение.

Практика. Игра в шахматы

2.4 Ладья. Место ладьи в начальном положении.

Практика. Игра в шахматы

2.5 Ход ладьи

Практика. Отработка хода ладьи.

2.6 Слон. Место слона в начальном положении

Практика. Игра в шахматы.

2.7 Ход слона

Практика. Отработка хода слона.

2.8 Ладья против слона

Практика. Отработка хода.

2.9 Ферзь. Место ферзя в начальном положении

Практика. Игра в шахматы.

2.10 Ход ферзя

Практика. Отработка хода.

2.11 Ферзь против ладьи и слона

Практика. Отработка хода.

2.12 Конь. Место коня в начальном положении

Практика. Отработка хода.

2.13 Ход коня

Практика. Отработка хода.

2.14 Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика. Отработка хода.

2.15 Пешка. Место пешки в начальном положении

Практика. Игра в шахматы.

2.16 Ход пешки

Практика. Отработка хода.

2.17 Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня

Практика. Отработка хода.

2.18 Король. Место короля в начальном положении

Практика. Игра в шахматы.

2.19 Ход короля

Практика. Отработка хода.

2.20 Король против других фигур

Практика. Отработка хода.

3. Шах

3.1 Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Теория. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

3.2 Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Отработка хода. Игра в шахматы.

4. Мат

4.1 Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика. Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

4.2 Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Практика. Отработка хода. Игра в шахматы. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)

4.3 Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика. Отработка приема.

4.4 Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Практика. Дидактическое задание «Пат или не пат».

4.5 Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Практика. Дидактическое задание «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5. Шахматная партия.

5.1 Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Теория. Правила и законы дебюта.

5.2 Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения.

5.3 Демонстрация коротких партий.

Практика. Дидактические игры и задания на расстановку шахматных фигур в начальную позицию.

5.4 Итоговое занятие.

Практика. Игра в шахматы. Подведение итогов. Планирование работы на новый учебный год.

Планируемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Познакомить со стратегией и тактикой шахматной партии в трех ее стадиях.

Научить детей работать самостоятельно.

Научить школьников планировать свою игру и работу.

Научить работе с шахматной литературой.

Развивающие:

Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

Повысить уровень спортивной работоспособности.

Развивать интеллектуальные способности.

Расширить кругозор ребёнка.

Развивать творческое мышление.

Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Формировать способность к самооценке и самоконтролю.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Раздел, тема занятия	Все-го часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Тео-рия	Прак-тика	
	Вводное занятие	1	1		Инструктаж
1.	Повторение	1	1	-	Опрос.
1.1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Варианты ничьей.		1		Опрос
2.	Краткая история шахмат	1	1	-	Опрос
2.1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.		1		Опрос
3.	Шахматная нотация	3	1	2	
3.1	Понятие шахматной нотации. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей		1		Опрос
3.2	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.			2	
4.	Ценность шахматных фигур	4	4	-	Опрос
4.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса Способы защиты. Защита.		4		
5.	Техника матования одинокого короля.	4	-	4	Наблюдение
5.1	Две ладьи против короля.			1	
5.2	Ферзь и ладья против короля.			2	
5.3	Ладья и король против короля.			1	
6.	Достижение мата без жертвы материала	4	1	3	Наблюдение, опрос
6.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		1	1	
6.2	Цугцванг.			1	
6.3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.			1	
7.	Шахматная комбинация	16	-	16	Наблюдение, опрос
7.1	Матовые комбинации. Тема отвлечения.			1	
7.2	Матовые комбинации. Тема завлечения.			1	
7.3	Матовые комбинации. Тема бло-			1	

	кировки.				
7.4	Тема разрушения королевского прикрытия.			1	
7.5	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.			1	
7.6	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.			1	
7.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.			1	
7.8	Тема уничтожения защиты. Тема связки.			1	
7.9	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.			1	
7.10	Тема превращения пешки.			1	
7.11	Сочетание тактических приемов.			1	
7.12	Патовые комбинации.			1	
7.13	Комбинации на вечный шах.			1	
7.14	Типичные комбинации в дебюте.			1	
7.15	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).			2	
8.	Повторение	2	1	1	Опрос
8.1	Повторение программного материала		1		
8.2	Итоговое занятие. Игровая практика			1	
	Итого	36	10	26	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие.

Теория. Содержание и режим занятий. Инструктаж по охране труда учащихся

1. Повторение

1.1 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка.

Варианты ничьей.

Теория. Основы стратегии. Стратегия и тактика шахматной игры.

Знакомство с различными приемами шахматной игры. Повторение терминов, ходов. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Варианты ничьей.

2.Краткая история шахмат

2.1 Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Теория. Знакомство учащихся с краткой историей шахмат, происхождением шахмат, легендами о шахматах.

3. Шахматная нотация

3.1 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

Теория. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей
Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.
Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

3.2 Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

Практика. Запись партии.

4. Ценность шахматных фигур

4.1 Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

5. Техника матования одинокого короля.

5.1 Две ладьи против короля.

Практика. Игра в шахматы.

5.2 Ферзь и ладья против короля.

Практика. Отработка хода.

5.3 Ладья и король против короля.

Практика. Игра в шахматы.

6. Достижение мата без жертвы материала

6.1 Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Теория. Эндшпиль. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Практика. Дидактические игры и задания. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

6.2 Цугцванг.

Практика. Отработка хода. Игра в шахматы.

6.3 Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Практика. Игра в шахматы.

7. Шахматная комбинация

7.1 Матовые комбинации. Тема отвлечения.

Практика. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Игра в шахматы.

7.2 Матовые комбинации. Тема завлечения.

Практика. Игра “Объяви мат в два хода”.

7.3 Матовые комбинации. Тема блокировки.

Практика. Идея и мотив комбинации. Подготовка к конкурсу решения задач. Применение тактических приемов в практической игре.

7.4 Тема разрушения королевского прикрытия.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.5 Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.6 Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.7 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.8 Тема уничтожения защиты. Тема связки.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.9 Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.10 Тема превращения пешки.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.11 Сочетание тактических приемов.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.12 Патовые комбинации.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.13 Комбинации на вечный шах.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.14 Типичные комбинации в дебюте.

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

7.15 Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).

Практика. Применение тактических приемов в практической игре.

8. Повторение

8.1 Повторение программного материала

Практика. Дидактические игры и задания по выбору учащихся.

8.2 Игровая практика

Практика. Дидактические игры и задания по выбору учащихся.

Планируемые результаты

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные: рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Метапредметные: освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные: приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель в 1 г. обучения – 34, во 2 г. обучения – 35; месяцев обучения – 9, учебных дней в 1 г. обучения – 34, во 2 г. обучения – 35; учебных часов в 1 г. обучения – 34, во 2 г. обучения – 35.

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 1 октября 2019 года, окончание учебного года – 30 июня 2020 года.

1 год обучения

№ п/п	Дата проведения:		Время и место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма/приемы контроля
	по плану	фактически					
1	2	3	4	5	6	7	8
1.				Теоретич. занятие	1	Вводное занятие	
2.				Теоретич. занятие	1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Опрос
3.				Практич. занятие	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали	Опрос
4.				Практич. занятие	1	Белые и черные фигуры	Опрос
5.				Практич. занятие	1	Виды шахматных фигур	Опрос
6.				Практич. занятие	1	Начальное положение	Опрос
7.				Практич. занятие	1	Ладья. Место ладьи в начальном положении	Опрос
8.				Практич. занятие	1	Ход ладьи	Опрос
9.				Практич. занятие	1	Слон. Место слона в начальном положении	Опрос
10.				Практич. занятие	1	Ход слона	Опрос
11.				Практич. занятие	1	Ладья против слона	Опрос
12.				Практич.	1	Ферзь. Место ферзя в начальном по-	Опрос

				занятие		ложении	
13.				Практич. занятие	1	Ход ферзя	Опрос
14.				Практич. занятие	1	Ферзь против ладьи и слона	Опрос
15.				Практич. занятие	1	Конь. Место коня в начальном положении	Опрос
16.				Практич. занятие	1	Ход коня	Опрос
17.				Практич. занятие	1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Опрос
18.				Практич. занятие	1	Пешка. Место пешки в начальном положении	Опрос
19.				Практич. занятие	1	Ход пешки	Опрос
20.				Практич. занятие	1	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	Опрос
21.				Практич. занятие	1	Король. Место короля в начальном положении	Опрос
22.				Практич. занятие	1	Ход короля	Опрос
23.				Практич. занятие		Король против других фигур.	
24.				Теоретич. занятие	1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Опрос
25.				Практич. занятие	1	Открытый шах. Двойной шах	Опрос
26.				Практич. занятие	1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Опрос
27.				Практич. занятие	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Опрос
28.				Практич.	1	Мат в один ход: сложные примеры	Опрос

				занятие		с большим числом шахматных фигур.	
29.				Практич. занятие	1	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Опрос
30.				Практич. занятие	1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Опрос
31.				Теоретич. занятие	1	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Опрос
32.-34				Практич. занятие	3	Игра всеми фигурами из начального положения	Опрос
35.				Практич. занятие	1	Демонстрация коротких партий.	Опрос
36.				Практич. занятие	1	Итоговое занятие	Опрос

2 год обучения

№ п/п	Дата проведения:		Время и место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма/приемы контроля
	по плану	фактически					
1	2	3	4	5	6	7	8
1.				Теоретич. занятие	1	Вводное занятие	Инструктаж
2.				Теоретич. занятие	1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Варианты ничьей.	Опрос
3.				Теоретич. занятие	1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Опрос
4.				Теоретич. занятие	1	Понятие шахматной нотации. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	Опрос
5-				Практич.	2	Краткая и полная	Опрос

6.				занятие		шахматная нотация. Запись партии.	
7-10.				Теоретич. занятие	4	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита	Опрос
11.				Практич. занятие	1	Две ладьи против короля.	Опрос
12-13.				Практич. занятие	2	Ферзь и ладья против короля.	Наблюдение
14.				Практич. занятие	1	Ладья и король против короля.	Наблюдение
15-16.				Практич. занятие	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Опрос
17.				Практич. занятие	1	Цугцванг.	Опрос
18.				Практич. занятие	1	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Опрос
19.				Практич. занятие	1	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Опрос
20.				Практич. занятие	1	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Опрос
21.				Практич. занятие	1	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Опрос
22.				Практич. занятие	1	Тема разрушения королевского прикрытия.	Опрос
23.				Практич. занятие	1	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	Опрос
24.				Практич. занятие	1	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.	Опрос
25.				Практич. занятие	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Опрос

26.				Практич. занятие	1	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Опрос
27.				Практич. занятие	1	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Опрос
28.				Практич. занятие	1	Тема превращения пешки.	Опрос
29.				Практич. занятие	1	Сочетание тактических приемов.	Опрос
30.				Практич. занятие	1	Патовые комбинации.	Опрос
31.				Практич. занятие	1	Комбинации на вечный шах.	Опрос
32.				Практич. занятие	1	Типичные комбинации в дебюте.	Опрос
33. -				Практич. занятие	2	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	Опрос
34.							
35.				Практич. занятие	1	Повторение программного материала.	Опрос
36.				Практич. занятие	1	Итоговое занятие. Игровая практика	Опрос

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».

Кадровое обеспечение. Квалификационные требования: высшее или среднее профессиональное образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы.

2.3 Формы аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре первого года обучения в виде опроса, итоговая аттестация – по окончанию реализации программы, в мае второго года обучения.

Форма проведения возможна в виде проведения соревнований между учащимися.

2.4 Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий: опросные листы, диагностические карты.

Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой контроль.

Приемы контроля: консультация, участие в соревнованиях.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

2.5 Методическое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Материально-тех- ническое оснащение, дидактический ма- териал</i>	<i>Формы, методы и при- емы обучения</i>	<i>Формы подведе- ния ито- гов</i>
1.	Шахматная доска	Компьютер, мультимедийный проектор с экраном	Лекционные занятия, дискуссия, мастер-класс, демонстрация, проблемно- поисковый метод	Собеседование
2.	Шахматные фигуры	Компьютер, мультимедийный проектор с экраном	Лекционные занятия, дискуссия, мастер-класс, демонстрация, проблемно- поисковый метод	Собеседование
3.	Шахматная партия	Компьютер, мультимедийный проектор с экраном	Лекционные занятия, дискуссия, мастер-класс, демонстрация, проблемно- поисковый метод	Собеседование
4.	Шахматная комбинация	Компьютер, мультимедийный проектор с экраном	Лекционные занятия, дискуссия, мастер-класс, демонстрация, проблемно- поисковый метод	Собеседование

2.6 Список литературы для педагогов

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы для учащихся

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. - 1990.
6. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
7. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
8. В. Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
9. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепрпетровск. – 1996.
10. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.