


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОРОНЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
школы

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Руководитель МС


(Радченко О.В.)

Утверждена приказом

МБОУ Заворонежской СОШ

№ 114/1 от 31.08.2020 г.

Директор


(Жукова В.В.)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Учусь создавать проект»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Касторнова Т. А.,

педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская СОШ
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект».
3. Ф.И.О., должность автора	Педагог дополнительного образования Касторнова Т. А.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);</p> <p>-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» (далее – Порядок 196);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации);</p> <p>-Устав МБОУ Заворонежской СОШ</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2020
4.8. Возрастная категория обучающихся	10-11 лет
5. Заключение методического совета	Протокол № 1 от 31.08.2020

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная деятельность.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа «Учусь создавать проект» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна данной программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному обучению.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся. В программе удачно творчество и развитие, поиск и новизна. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный опыт. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая целесообразность данной программы в том, что ее реализация позволит приобщить учащихся к осуществлению учебной деятельности через участие в проектной деятельности. Учащиеся получают знания, которые позволят им свободно работать с различными источниками информации, научатся создавать и защищать проекты, так же у учащихся сформируется исследовательский стиль мышления.

Отличительной особенностью данной программы является то, что привлекаются к работе разные категории участников образовательного процесса (учащиеся, родители, учителя), создаются условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляется возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Адресат программы. Программа адресована детям от 10 до 11 лет.

Условия набора учащихся. В группу принимаются все желающие.

Количество учащихся. В каждой группе от 12 до 15 учащихся.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 часов, 1 час в неделю.

Формы и режим занятий. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

1.2 Цель и задачи программы «Учусь создавать проект»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения у учащихся при работе с проектными технологиями;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способность к самообразованию;
- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умение решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проектов;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	1	1		Инструктаж.
1.	Раздел 1. Знакомство с проектом.	6	4	2	Опрос.
1.1	Что такое проект?	1	1		Опрос.
1.2	Как выбрать тему проекта	1	1		Опрос.
1.3	Виды проектов	1		1	Выбор направления проекта.
1.4	Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	1	1		Пробный список литературы.
1.5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	1	1	Библиографический список литературы.
2.	Раздел 2. Работа над проектом	24	5	19	Презентация.
2.1	Наблюдение как способ постановки проблемы.	2	1	1	Формулировка проблем.
2.2	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1		1	Выбор примерного направления проекта.
2.3	Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.4	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	2	1	1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.5	Формулировка предположения (гипотезы)	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.6	Развитие умения видеть проблемы	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.7	Развитие умения выдвигать гипотезы	2	1	1	Работа по выбранному

					направлению проекта.
2.8	Развитие умений задавать вопросы	2	1	1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.9	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.	1		1	Дневник экскурсии.
2.10	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.11	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.	2	1	1	Аннотация к книге.
2.12	Структура проекта.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.13	Накопление источников информации.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.14	Обработка накопленной информации.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.15	Индивидуальные творческие работы.	1		1	Примерная структура проектной работы.
2.16	Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.17	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	3		3	Проектная работа.
3	Раздел 3. Защита проектов	5	2	3	Презентация.
3.1	Подготовка презентации результатов проекта.	2		2	Примерная презентация проекта.
3.2	Представление результатов своей деятельности	2	1	1	Публичная защита.
	Итоговое занятие	1	1		Награждение

					победителей и призеров.
	ИТОГО	36	12	24	

Содержание учебного плана

Водное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Знакомство с проектом.

Тема 1.1. Что такое проект?

Теория: Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 1.2. Как выбрать тему проекта?

Теория: Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для проекта. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 1.3. Виды проектов

Практика: Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 1.4. Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)

Теория: Выставка книг, беседа о книгах как источнике знаний. Экскурсия в школьную и сельскую библиотеку.

Тема 1.5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»

Теория: Беседа о книгах.

Практика: Занятие в библиотеке, чтение книг, выбор литературы.

Раздел 2. Работа над проектом.

Тема 2.1. Наблюдение как способ постановки проблемы.

Теория: Беседа о роли наблюдения.

Практика: Практическая работа. Проведение наблюдения.

Тема 2.2. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Практика: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 2.3. Выдвижение идеи (мозговой штурм).

Практика: Проведение мозгового штурма на выдвижение идеи проекта.

Тема 2.4. Постановка вопроса (поиск гипотезы).

Теория: Поиск и постановка вопроса.

Практика: Поиск гипотезы.

Тема 2.5. Формулировка предположения (гипотезы).

Практика: Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 2.6. Развитие умения видеть проблемы.

Практика: Что такое проблема? Беседа. Практическая работа.

Тема 2.7. Развитие умения выдвигать гипотезы.

Теория: Гипотеза и ее смысл.

Практика: Практическая работа. Беседа. Диспут.

Тема 2.8. Развитие умений задавать вопросы.

Теория: Как задать вопрос?

Практика: Практическая игра.

Тема 2.9. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.

Практика: Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 2.10. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Практика: Почему такой выбор способа выполнения задания. Деловая игра. Работа над заданием.

Тема 2.11. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.

Теория: Беседа с библиотекарем.

Практика: Аннотация к прочитанной книге. Обсуждение, анализ.

Тема 2.12. Структура проекта.

Практика: Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах

Тема 2.13. Накопление источников информации.

Практика: Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах

Тема 2.14. Обработка накопленной информации.

Практика: Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах

Тема 2.15. Индивидуальные творческие работы.

Практика: Творческие работы над проектом.

Тема 2.16. Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства.

Практика: Творческие работы над проектом. Индивидуальные выступления

Тема 2.17. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.

Практика: Творческие работы над проектом.

Раздел 3. Защита проектов.

Тема 3.1. Подготовка презентации результатов проекта.

Практика: Оформление презентации.

Тема 3.2. Представление результатов своей деятельности.

Теория: Инструкция по защите проектов.

Практика: Защита результатов своей деятельности.

Итоговое занятие.

Теория: Награждение победителей и призеров.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка сформируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные умения:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Предметные результаты.

Учащиеся будут:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

• **Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».**

2.1 Календарный учебный график.

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учусь создавать проект» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, число учебных недель по программе - 36, число учебных дней – 36, количество учебных часов – 36.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Теор.	1	Вводное занятие	МБОУ Заворонежская СОШ	Инструктаж
2	09			Теор.	1	Что такое проект?	МБОУ Заворонежская СОШ	Опрос
3	09			Теор.	1	Как выбрать тему проекта?	МБОУ Заворонежская СОШ	Опрос
4	09			Прак.	1	Виды проектов	МБОУ Заворонежская СОШ	Выбор направления проекта
5	10			Теор.	1	Работа с литературными источниками	МБОУ Заворонежская СОШ	Пробный список литературы
6-7	10			Теор. Прак.	2	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	МБОУ Заворонежская СОШ	Библиографический список литературы
8-9	10 11			Теор. Прак.	2	Наблюдение как способ постановки	МБОУ Заворонежская СОШ	Выбор направления проекта

						проблемы		
10	11			Прак.	1	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	МБОУ Заворонежская СОШ	Формулировка проблемы
11	11			Прак.	1	Выдвижение идеи (мозговой штурм)	МБОУ Заворонежская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
12-13	11 12			Теор. Прак.	2	Постановка вопроса (поиск гипотезы)	МБОУ Заворонежская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
14	12			Прак.	1	Формулировка предположения (гипотезы)	МБОУ Заворонежская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
15	12			Прак.	1	Развитие умения видеть проблемы	МБОУ Заворонежская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
16-17	12 01			Теор. Прак.	2	Развитие умения выдвигать гипотезы	МБОУ Заворонежская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
18-19	01			Теор. Прак.	2	Развитие умения задавать вопросы	МБОУ Заворонежская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
20	01			Прак.	1	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности и детей.	МБОУ Заворонежская СОШ	Дневник экскурсии
21	02			Прак.	1	Обоснованный выбор способа выполнения задания	МБОУ Заворонежская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
22-23	02			Теор. Прак.	2	Составление аннотации к прочитанно	МБОУ Заворонежская СОШ	Аннотация к книге.

						й книге, картотек.		
24	02			Прак.	1	Структура проекта	МБОУ Заворонеж ская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
25	03			Прак.	1	Накопление источников информаци и.	МБОУ Заворонеж ская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
26	03			Прак.	1	Обработка накопленно й информаци и	МБОУ Заворонеж ская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
27	03			Прак.	1	Индивидуал ьные творческие работы	МБОУ Заворонеж ская СОШ	Примерная структура проектной работы.
28	04			Прак.	1	Установлен ие причинно- следственн ых связей как прием доказательс тва	МБОУ Заворонеж ская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
29-31	04			Прак.	3	Доказательс тво тезисов по избранной теме. Написание работы.	МБОУ Заворонеж ская СОШ	Проектная работа.
32-33	04 05			Прак.	2	Подготовка презентаци и результатов проекта.	МБОУ Заворонеж ская СОШ	Примерная презентация проекта.
34-35	05			Теор. Прак.	2	Представле ние результатов своей деятельност и.	МБОУ Заворонеж ская СОШ	Публичная защита.
36	05			Теор.	1	Итоговое занятие	МБОУ Заворонеж ская СОШ	Награждение победителей и призеров.

2.2 Условия реализации программы.

Оборудование: столы для ручных работ; компьютерный кабинет, видеопроектор, экран редактор MS WORD, редактор MS Publisher, презентации PowerPoint.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, пройти подготовку на курсах повышения квалификации по организации дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации.

Индивидуальные выступления. Работа на компьютере – создание презентации Выступления учащихся с презентацией своих проектов на уровне ОУ, муниципальном и т.д.

2.4 Оценочные материалы.

Достижения учащихся в презентации своих проектов. (Наличие готовых проектов, конкурсная активность, грамоты)

2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Учусь создавать проект»

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
	Вводное занятие.	Теор.	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Инструктаж.
1.	Знакомство с проектом.	Теор. Практ.	Наглядные методы. Презентации. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут	Опрос.

2.	Работа над проектом.	Теор. Практ.	Создание презентаций, проектов. Наглядные методы. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут	Презентация.
3.	Защита проектов.	Теор. Практ.	Защита проектов. Наглядные методы. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут	Презентация
	Итоговое занятие	Теор.	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут	Награждение.

2.6 Список литературы

для педагога:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009
2. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)
3. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М. : Просвещение 2010
7. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC
3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))