

Рассмотрено
на заседании педагогического Совета
МБОУ Заворонежской СОШ,
протокол № 1
от 31 августа 2020 года



Утверждено
приказом
директора №118/1
от 02 сентября 2020 года

Мухомов В.В.

**Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
Заворонежской средней общеобразовательной школы
Мичуринского района Тамбовской области
на 2020-2025 учебные годы**

с. Заворонежское

2020 год

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области (далее – школа) - базовая школа, включающая 8 филиалов, которые достаточно удалены друг от друга.

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 615 человек, численность педагогического коллектива – 27 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 27 классах-комплектах базовой школы обучаются 615 обучающихся, в том числе:

288 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

288 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

39 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 27 человек.

В школе имеются: 27 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; мастерская, 2 спортивных зала и спортивная площадка; медицинский кабинет, столовая.

На данном этапе приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являются: развитие института классного руководителя, формирование здорового и безопасного образа жизни, работа с одаренными детьми, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, развитие системы самоуправления, профориентация учащихся.

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях «День знаний», Творческие конкурсы «Фантазия», «Если звезды зажигаются...», КТД «Осенние хлопоты», «Солдаты Победы», «Вечер школьных друзей», «Зимний бал», «Весенний бал», КТД «Летопись школы», «Сынами славится Отчизна», Вахта памяти, День памяти и скорби, проект «Бессмертный полк».

С 2014 года в школе действует военно-патриотический клуб «Зеленые береты». Создан отряд юнармейцев. С 2019 года 28 учащихся начальной школы зарегистрированы в МБУ "ЦПВ им. Генерала армии Н. Е. Рогожкина" в качестве отряда волонтеров «Радуга добрых дел в наших ладошках», в рамках пилотного проекта «Юный доброволец», который объединяет в себе цикл занятий с обучающимися. В школе сложилась система работы по профилактике правонарушений среди обучающихся, которая осуществляется по планам совместных действий с ПДН МОМВД России «Мичуринский», плану по профилактике безнадзорности. На протяжении ряда лет в школе действует Совет профилактики. Работа Совета профилактики осуществляется в тесном контакте с КДН и ЗП администрации Заворонежского сельсовета и КДН администрации Мичуринского района. Система работы школы по профилактике правонарушений среди обучающихся складывается из профилактической работы, правового всеобуча, психологической службы, Службы примирения, организации досуговой деятельности учащихся, работы с родителями, занятости учащихся во время каникул, через сотрудничество с ГУ «Районный Центр занятости населения». С 2010 г. в школе работает Социальная гостиная, цель которой, адаптация детей из неблагополучных семей к школе путем создания пространства, которое позволяет детям удерживаться в школе, получать педагогическую, психологическую и социальную помощь, и сокращает время пребывания ребенка без надзора со стороны взрослых. С февраля 2018 года на базе МБОУ Заворонежской СОШ функционирует пилотная площадка по реализации Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Тамбовской области на 2018-2019 годы. В здании школы открыт музей уроженца с. Заворонежское, Мичуринского района, бывшего ученика, ныне члена Союза художников РФ, обладателя серебряной медали Академии художеств СССР, лауреата премии Ленинского комсомола, Валерия Иосифовича Хабарова.

Воспитание учащихся школы осуществляется в тесном контакте с Заворонежским Домом культуры и Центральной межпоселенческой библиотекой Мичуринского района, Домом творчества Мичуринского района. Расположение школы в непосредственной близости с городом Мичуринск позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями профессионального образования, краеведческим музеем, музеем-усадьбой А.М.Герасимова и т.д.

В рамках регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Тамбовской области», основываясь на изучении запросов и потребностей обучающихся, в школе реализуются 32 общеразвивающие программы дополнительного образования по 6 направленностям. В школе организована работа по наполнению Регионального сегмента навигатора дополнительного образования детей.

Также учащиеся получают дополнительное образование в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ Заворонежской СОШ.

Воспитательная система МБОУ Заворонежской СОШ строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Данная программа имеет следующую структуру:

I.Цель и задачи воспитания.

II.Виды, формы и содержание деятельности.

III.Анализ воспитательного процесса.

I.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1.На уровне **начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу;

-проявлять миролюбие;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завешана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как

личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Цель воспитания на данном уровне соответствует общей цели воспитания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями школьников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

-организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профорентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Организация предметно-эстетической среды

III. Модули, вносимые школой

9. Волонтерство

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

3.1 «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли. Игры, тренинги, однодневные походы.	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов, сплочение коллектива, выработка законов класса.
Индивидуальная	Диагностика,	изучение особенностей личностного

работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития учащихся. Беседы. Портфолио.	развития ребенка и индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе	Индивидуальные консультации.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания на предупреждение и разрешение конфликтов Между учителями и учащимися, Привлечение учителей к участию во Внутрикласных делах, привлечение Учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Родительский всеобуч. Родительские собрания.	информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь Родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, Организация родительских собраний, создание и организация работы совета Родителей класса, привлечение членов Семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.2 «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции,	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией
Учебная дисциплина и самоорганизация	исследовательские проекты, диспуты	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Познавательная мотивацию школьников		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения Конструктивного диалога, командной Работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и Эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		даёт школьникам возможность приобрести Навык самостоятельного решения Теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного Выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, школьная научно - практическая конференция, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Вид	Программы внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительная	«Поиграй-ка», «Волейбол», «Каратэ», «Шахматы», «ОФП»	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

		развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Познавательная деятельность	«Грамотейки», «Занимательная грамматика», «Риторика», «Юные цветоводы», «Увлекательная математика», «3Dсобытие (Компьютерное моделирование)», «программирование на языке Python», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование», «Звуковая культура речи».	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:
Художественное творчество	«Художественная фотография», «Мультимедийная студия», «За синей птицей» (хореография), «Все цвета, кроме черного», «Зернышки», «Живая вода»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для профсоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вид	Форма	Содержание
На групповом уровне	Управляющий совет школы, классный родительский совет, общешкольный родительские собрания, классные Родительские собрания, родительские информационные стенды,	Проводят разъяснительную и консультативную работу среди Родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, Оказывают содействие Администрации школы в

	Страница на официальном сайте, в социальных сетях, внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей)	Проведении и организации Внешкольных мероприятий и Привлекают родительскую Общественность к активному участию в жизни школы
На индивидуальном уровне	Работа специалистов: педагог-психолог, Инспектор ПДН. Информирование родителей (законных представителей) Учащихся посредством Электронного дневника, посещение семьи учащегося.	Для решения острых Конфликтных ситуаций по запросу родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование по решению Вопросов различной направленности, обследования жилищно-бытовых условий.

3.5 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

Вид	Форма	Содержание
На уровне школы	Совет старшекласников Совет старост классов, координаторы направлений РДШ,	выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Школьного Управляющего Совета (ШУС); участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; координация деятельности членов Совета старшекласников и классных Советов учащихся; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; представление интересов обучающихся на заседаниях ШУС и педагогического Совета школы; участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ) через внедрение методологии (целевой модели) наставничества; через деятельность детской школьной организации «Новое поколение»,

		создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; или Совет старшекласников. через деятельность Совета профилактики и службы примирения, в состав которых входят учащиеся из числа наиболее авторитетных старшекласников; через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов; через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.
На уровне классов	Актив класса	призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На индивидуальном уровне	Классное поручение	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

3.6 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Профориентационные часы общения	Профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации.	направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
Экскурсии на предприятия города		дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

		представляющих эти профессии: Мичуринский локомотиворемонтный завод «Милорем»; ООО Конный клуб «Звезда»; Центр развития садоводства имени В.Г. Муханина, ООО "Агрофирма "Садмашсервис"
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах		в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки
Изучение интернет ресурсов		Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
Всероссийские профориентационные проекты		участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
Индивидуальные консультации психолога		консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

II. Вариативные модули

3.7 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных **общешкольных** дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вид	Форма	Содержание
<i>На внешкольном уровне</i>	Выставка поделок детского творчества, трудовые и экологические акции, митинг, спортивные эстафеты, творческие дела, линейки, спортивные соревнования, беседы.	час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы ВОВ. социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

<p>На школьном уровне</p>		<p>в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: концерты значимых дат, праздников.</p> <p>Вахта Памяти</p> <p>«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.</p> <p>Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.</p> <p>социальный проект «Зеленая волна» – ежегодный всесезонный совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающего образовательную организацию социума. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ: уборка территории; посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории; озеленение школьной территории.</p> <p>общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:</p> <p>День знаний, День учителя; День матери; Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день; Последний звонок, Летопись школы, Творческий конкурс «Если звезды зажигаются...», Творческий конкурс «Фантазия»</p> <p>церемонии награждения (в течении года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный</p>
---------------------------	--	---

		вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов		выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне		вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы, при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса.

Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Стенд, дошкольная	Оформление,	оформление интерьера школьных

<p>территория, событийный дизайн</p>	<p>украшение, размещение, выставки, озеленение, создание фотозоны</p>	<p>помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:</p> <p>украшение к тематическим праздникам; памятные даты истории; лагерь дневного пребывания; мотивационные плакаты; уголки безопасности</p> <p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:</p> <p>-выставки рисунков; фотоотчеты о встречах с ветеранами; фотоотчеты об экологических десантах; стенгазеты к праздникам; фотоотчеты о деятельности общественных объединений; стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ; отличники учебы, правовой уголок; информационные стенды «Твоя будущая профессия»; «Отличники физической подготовки»; «Сдаем ГТО»; Уголок Здоровья.</p> <p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p> <p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p> <p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям</p> <p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>
--	---	--

		оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и т.д.)
--	--	--

Модули, вносимые школой

3.9 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МБОУ Заворонежской СОШ активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ Заворонежской СОШ реализуется следующим образом.

Вид	Форма	Содержание
<i>На внешкольном уровне:</i>	Участие в различных мероприятиях, привлечение школьников к совместной работе	<p>участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);</p> <p>участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);</p> <p>посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;</p> <p>привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;</p> <p>участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных</p>

		<p>бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.</p> <p>включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;</p>
<p>На школьном уровне:</p>	<p>Благоустройство территории, адресная помощь</p>	<p>участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</p> <p>участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</p> <p>участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном цветнике, благоустройство клумб у Мемориала погибшим воинам в с. Заворонежском;</p> <p>На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волонтерский отряд «Прометей» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории. 2. Отряд волонтеров-медиков «Пульс» – работа по пропаганде ЗОЖ, профилактике социально-значимых заболеваний. Его составляют учащиеся, стремящиеся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи. 3. Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель). 4. Отряд ДЮП– пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП. 5. Отряд ЮДП «Дружина» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в городском конкурсе отрядов ЮДП, участие в правовых

	<p>викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.</p> <p>Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.</p> <p>Поздравление ветеранов педагогического труда; проведение ежегодных акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Водитель, будь внимателен!», Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», профилактика социально-значимых заболеваний,</p> <p>Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты; Мероприятия в рамках Дня защиты детей;</p> <p>участие школьников в работе с учащимися начальной школы и воспитанниками детского сада: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров:</p> <p>организация и проведение викторин;</p> <p>участие в инсценировке новогодних утренников;</p> <p>проведение физкультминуток в классах начальной школы.</p> <p>участие школьников к работе на прилегающей к образовательной организации территории: работа по благоустройству пришкольной территории.</p>
--	---

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет классного руководителя по предложенной форме (заполняет таблицы: Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведенных аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление	1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3. Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Социальное направление	1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Общекультурное направление	1. Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.

Общеинтеллектуальное направление	Создание условий для развития познавательного интереса.
Профилактика	1. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, 2. формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, 3. создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения
Трудовое, профориентационное	1. Отработка навыков позитивного учебного поведения; 2. вооружение основными навыками самообслуживания; 3. помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».
Работа с учителями-предметниками	Беседы об успеваемости учащихся по предметам, выявление уровня затруднений
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.