**Отчет о результатах экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

***Меры по предотвращению насилия, жестокого обращения, буллинга, анализ, меры***

1. Информирование всех участников образовательного пространства(обучающихся, педагогов и родителей) школы по профилактике буллинга, травли, жестокого обращения в семье в соцсетях, на сайте школы, Дневник.ру

2.Ежегодное проведение социально- психологического тестирования (СПТ), направленного на выявление обучающихся, находящихся в рискогенных социально психологических условиях. Профилактическая работа педагога –психолога, классных руководителей с классом по обобщенным результатам СПТ, показавшим критичные результаты.

3.Ежегодное проведение Скрининга, направленного на исследование факторов риска развития суицидального поведения среди обучающихся образовательной организации. Профилактическая работа педагога –психолога, классных руководителей с классным коллективом и индивидуальная работа с обучающимся и его семьей по индивидуальным результатам скрининга, показавшим критично высокие результаты, оказавшимися в группе риска.

***Комплексный план по предупреждению суицидального поведения МБОУ Заворонежской СОШ***

**I Работа с обучающимися:**

1. **Диагностическая работа**

-Проведение Скринингового, социально-психологического исследования, направленных на выявление детей группы суицидального риска, эмоционально неблагополучия, неблагоприятных детско- родительских отношений.

- Анкетирование обучающихся 9-11 классов «Социальные сети как фактор риска суицида»

- Социометрическое исследование классного коллектива (к группе суицидального риска относятся отверженные дети, дети-аутсайдеры)

2 **Индивидуально- профилактическая работа**.

Программа профилактики суицидального риска «Надежда» призвана воспитать у учащихся основы адаптивного поведения, профилактику неблагоприятных эмоциональных состояний.

Цель программы:создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.

1 Проводится диагностическая беседа по актуальным вопросам подростков: интересах, любимых и трудных уроках, взаимоотношениях со сверстниками, в семье, планах на дальнейшее образование, трудностях в учебе и отношениях.

2. Проводится диагностическое тестирование типа темперамента, акцентуаций характера, эмоционального состояния, по результатам которых составляются рекомендации для педагогов и родителей.

3.Оказывается помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

4.Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

5.Работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

6. Оказывается психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;

7.Ознакомление с Реестром организаций обеспечивающих оказание помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям)   
в кризисной ситуации.

8. Ознакомление с детским телефоном доверия, сайтом «Дети онлайн»

9.Создание памятки для подростков «ЕСЛИ ТЫ ПОПАЛ В ОПАСНУЮ СИТУАЦИЮ»

**3. Коррекционная работа**

-Психологическая игра «Что делать, если…», игра-тренинг «Мои чувства» **(1-4 классы)**

-Проведение тренингов: «Учимся разрешать конфликты», «Кто я? Какой я?» «Как не стать жертвой манипуляций», **(5-8 классы)**

«Как не стать жертвой манипуляций», «Экзаменационный стресс и способы его преодоления», «Ассертивное поведение» **(9-11 класс)**

**II. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса,** **оптимизацию детско-родительских отношений**.

Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.

1. Проведение классных родительских собраний «Профилактика суицидов в интернет- пространстве»

2. Создание буклета для родителей и педагогов «Безопасный интернет»

3. Размещение информации для родителей и педагогов на школьном сайте, в Дневник.ru, в социальных сетях по профилактике суицидального поведения, буллинга.

4.Ознакомление с Реестром организаций обеспечивающих оказание помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям)   
в кризисной ситуации.

5. Работа «Родительской школы» в рамках пилотной площадки «Подросток и общество».

**III. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов).**

Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

-Инструктаж классных руководителей «Симптомы распознавания суицидального риска».

- Консультации для классных руководителей с целью профилактики интернет зависимости, суицидального риска, возможных манипуляций со стороны деструктивного контента сети Интернет.

**IV Психологическое просвещение и профилактика**

- использование возможности как традиционных методов, так и сетевых форм работы, просвещение по актуальным вопросам профилактики конфликтов, суицидального риска, буллинга, использования опасного деструктивного контента сети Интернет всех участников образовательного пространства через ленту объявлений в Дневник.ру, сайте МБОУ Заворонежской СОШ, страницы школы социальных сетей ВКОНТАКТЕ.

-участие в работе школьной Службы примирения, школьного Совета профилактики

Информация

о проведенных мероприятияхв рамках недели толерантности

«Учимся жить в многоликом мире»

МБОУ Заворонежская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование образовательной организации | Наименование мероприятия | Форма проведения | Место проведения | Межведомственное взаимодействие | Количество участников (несовершеннолетних, педагогов, родителей) |
| 1 | МБОУ Заворонежская СОШ | Мы такие разные, но мы вместе | Классный час | Учебные кабинеты | Библиотекарь Мордасова Ж. В. | 26 педагогов  615 обучающихся |
|  |  | «Учимся разрешать конфликты» | Беседы, обсуждения  При обучении юных медиаторов ШСП | Учебные кабинеты |  | 5 |
|  |  | «Как понять друг друга без слов»  «Как научиться жить дружно»**(1-4 классы**  «Кто я? Какой я?» «Как не стать жертвой манипуляций», **(5-8 классы)**  «Как не стать жертвой манипуляций», «Ассертивное поведение» **(9-11 класс)** | Тренинги | Учебные кабинеты |  | 627 |
|  |  | «Что значит быть толерантным?» | Выпуск и распространение буклета через соц. сеть ВК Дневник.ру |  |  | 3 |
|  |  | Работа по программе дополнительного образования «Все цвета, кроме черного» |  | Учебные кабинеты |  | 46 человек |
|  |  | «Я такой же как все!» | Социальный проект с детьми инвалидами и с ОВЗ | Соцгостиная |  | 25 человек |
|  |  | «Пути преодоления конфликтных ситуаций в школе и дома» | Заседание (онлайн) Родительского клуба |  |  | 375 |
|  |  | «Использование медиативных технологий в профилактике школьных конфликтов» | Психолого- п6едагогический семинар | Актовый зал |  | 45 |