

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заворонежская средняя общеобразовательная организация»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
От 31.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор
МБОУ Заворонежской СОШ
В.В. Жукова
Приказ № 153/К
от 31.08.2023 г.



Программа внеурочной деятельности

«Тропинка в мир профессий»

С. Заворонежское

2023 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов по 10 часов в год (1-2 часа в месяц). Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 1-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Данная программа предусматривает, что каждая категория (1-4, 5-9, 10-11 классы) должна освоить все этапы курсов внеурочной деятельности.

Срок реализации: долгосрочная.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1-4 класс

В результате изучения курса младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:**Знает:**

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

5-9 класс**I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

10-11 класс

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

2) Содержание курса.

№	Содержательная линия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.	Формы организации учебной деятельности
1 класс				
1.	Все работы хороши.	1 час	Занятия с элементами игры. Стихи о профессиях. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра отгадай пословицы. Викторина «Угадай профессию».	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Кому что нужно.	1 час	Дидактическая игра. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.	
3.	Оденем куклу на работу	1 час	Дидактическая игра. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию	
4.	Мы строители	1 час	Занятие с элементами игры. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.	
5.	Мы идем в магазин	1 час	Ролевая игра. Беседа с игровыми элементами. Вопросы, какие бывают	

			магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?	
6.	Аптека	1 час	Ролевая игра. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Просмотр м/ф.	
7.	Больница	1 час	Ролевая игра. Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.	
8.	Какие бывают профессии	1 час	Игровой час. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?	
9.	Уход за цветами.	1 час	Практическое занятие.	
10.	Профессия «Повар». Поварята.	1 час	Экскурсия. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Конкурс-игра.	
2 класс				
1.	Мастерская удивительных профессий	1 час	Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Дачный домик	1 час	Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.	
3.	Моя профессия	1 час	Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь	

			инструменты). Итог.	
4.	Профессия «Врач»	1 час	«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.	
5.	Больница	1 час	Сюжетно-ролевая игра	
6.	Профессия «Строитель»	1 час	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.	
7.	Кондитер	1 час	Знакомство с профессией кондитера	
8.	«Парикмахерская»	1 час	Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.	
9.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1 час	Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.	
10.	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1 час	Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.	
3 класс				
1.	Что такое профессия	1 час	Вводное слово о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная

			(например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).
2.	Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.	1 час	Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки».
3.	Мир профессий (2ч.). Викторина.	1 час	Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.
4.	Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.	1 час	Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.
5.	Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.	1 час	Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.
6.	Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.	1 час	Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).
7.	Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.	1 час	Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод).
8.	Уход за цветами	1 час	Практика.

9.	Кулинарный поединок	1 час	Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке».	
10.	Все профессии нужны, все профессии важны	1 час	Устный журнал.	
4 класс				
1.	Любимое дело мое - счастье в будущем	1 час	Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	По дорогам идут машины	1 час	История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак».	
3.	Все работы хороши	1 час	Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию»	
4.	О профессии продавца	1 час	Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».	
5.	О профессии библиотекаря	1 час	Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь».	
6.	Работники издательства типографии	1 час	Люди каких специальностей работают над созданием газеты.	
7.	Как проходят вести	1 час	Экскурсия на почту. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь.	
8.	Строительные специальности	1 час	С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить	

			здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?	
9.	«Человек трудом прекрасен»	1 час	Игра-соревнование.	
10.	«Умеешь сам - научи другого»	1 час	Практикум.	
5 класс				
1.	Мои личные профессиональные планы.	1 час	Беседа.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1 час	Тесты на определение интересов и склонностей, беседа.	
3.	Классификация профессий по Климову	1 час	Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.	
4.	Концепция индивидуальности Голланда.	1 час	«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	
5.	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1 час	Беседа.	
6.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1 час	Рассказы учеников.	
7.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1 час	Рассказ учителя.	
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1 час	Лекция с элементами беседы.	
9.	Как готовить себя к будущей профессии?	1 час	рассказ, беседа.	
10.	Рабочие профессии.	1 час	Урок- викторина с элементами рассказа.	
6 класс				
1.	Трудом славен человек	1 час	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации.	Парная, групповая

			Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.	, коллектив ная, индивиду альная
2.	Учеба - твой главный труд.	1 час	Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».	
3.	Человеческие возможности	1 час	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	
4.	Способности к запоминанию	1 час	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.	
5.	Способность быть внимательным	1 час	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.	
6.	Волевые качества личности	1 час	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».	
7.	Беседы о конкретных профессиях	1 час	Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем.	
8.	Классификация профессий	1 час	Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.	
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1 час	Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».	

10.	Профессиональный тип личности	1 час	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	
7 класс				
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1 час	Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Мир профессий.	1 час	Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.	
3.	Знакомство с профессиограммами	1 час	Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.	
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	1 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – техника” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий.	
5.	Профессия типа “Человек – природа”.	1 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – природа” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий.	
6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий.	
7.	Профессия типа “Человек – человек”.	1 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – человек” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий.	
8.	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – художественный образ ” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий.	

9.	Пути получения профессии.	1 час	Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию.	
10.	Построение образа профессионального будущего.	1 час	Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.	
8 класс				
1.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1 час	Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1 час	Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.	
3.	Стресс и тревожность.	1 час	Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».	
4.	Определение типа мышления.	1 час	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.	

			Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.
5.	Внимание и память	1 час	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.
6.	Классификация профессий. Признаки профессии.	1 час	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.
7.	Определение типа будущей профессии.	1 час	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».
8.	Определение профессионального типа личности.	1 час	Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».
9.	Профессия и здоровье.	1 час	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе

			профессии.	
10.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	1 час	Анализ современного рынка труда.	
9 класс				
1.	«Что изучает профориентация».	1 час	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Тамбовской области».	1 час	Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области.	
3.	Образовательная карта учебных заведений региона.	1 час	Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений.	
4.	«Я – концепция или «теория самого себя».	1 час	Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»	
5.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1 час	Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.	
6.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	1 час	Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».	

	Методика КОС.			
7.	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1 час	Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.	
8.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1 час	Анкета «Ориентация».	
9.	«Лестница карьеры».	1 час	Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.	
10.	«Резюме».	1 час	Схема написания резюме. Варианты резюме	
10 класс				
1.	Определение профессиональных интересов.	1 час	Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Профессиональное образование.	1 час	Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность.	
3.	Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия.	1 час	Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодовоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д. Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования. Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.	
4.	Атлас профессий «Человек – природа»	1 час	Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий.	
5.	Человек – техника. Профессии,	1 час	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда:	

	связанные с техническими объектами труда.		слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника». Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением	
6.	Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные устройства. Инженерное дело.	1 час	Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства.	
7.	Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.	1 час	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).	
8.	Экономика и финансы	1 час	Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	
9.	IT – специальности.	1 час	IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	
10.	Профессии будущего	1 час	Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий.	
11 класс				
1.	Определение профессиональных интересов.	1 час	Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Самопрезентация	1 час	Правила составления резюме. Поиск вакансий. Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации	

			«Собеседование с работодателем».
3.	Человек – человек. Сфера обслуживания.	1 час	Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания.
4.	Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	1 час	Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста. Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов. Востребованность профессий: учитель, врач, учёный.
5.	Человек – художественный образ. Человек и искусство.	1 час	Особенности профессий типа «человек – художественный образ».
6.	Киноиндустрия, телевидение, театр	1 час	Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр»
7.	Изобразительное искусство, фотография	1 час	Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий.
8.	Архитектура, скульптура, дизайн	1 час	Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования.

9.	Красота и внешность человека	1 час	Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата.
10.	Рынок труда	1 час	Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах.

2) Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование тем	Всего часов
БЛОК 1. Знакомство с различными профессиями		
	Все работы хороши.	1 час
	Кому что нужно.	1 час
	Оденем куклу на работу	1 час
	Мы строители	1 час
	Мы идем в магазин	1 час
	Аптека	1 час
	Больница	1 час
	Какие бывают профессии	1 час
	Уход за цветами.	1 час
	Профессия «Повар». Поварята.	1 час

2 класс

	Мастерская удивительных профессий	1 час
	Дачный домик	1 час
	Моя профессия	1 час
	Профессия «Врач»	1 час
	Больница	1 час
	Профессия «Строитель»	1 час
	Кондитер	1 час
	«Парикмахерская»	1 час
	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1 час
	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1 час

3 класс

	Что такое профессия	1 час
	Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.	1 час
	Мир профессий (2ч.). Викторина.	1 час
	Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.	1 час
	Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.	1 час
	Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами	1 час

	игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.	
	Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.	1 час
	Уход за цветами	1 час
	Кулинарный поединок	1 час
	Все профессии нужны, все профессии важны	1 час

4 класс

	Любимое дело мое - счастье в будущем	1 час
	По дорогам идут машины	1 час
	Все работы хороши	1 час
	О профессии продавца	1 час
	О профессии библиотекаря	1 час
	Работники издательства типографии	1 час
	Как проходят вести	1 час
	Строительные специальности	1 час
	«Человек трудом прекрасен»	1 час
	«Умеешь сам - научи другого»	1 час

5 класс

БЛОК 2. «Моя будущая профессия»		
	Мои личные профессиональные планы.	1 час
	Интересы и склонности в выборе профессии.	1 час
	Классификация профессий по Климову	1 час
	Концепция индивидуальности Голланда.	1 час
	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1 час
	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1 час
	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1 час
	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1 час
	Как готовить себя к будущей профессии?	1 час
	Рабочие профессии.	1 час

6 класс

	Трудом славен человек	1 час
	Учеба - твой главный труд.	1 час
	Человеческие возможности	1 час
	Способности к запоминанию	1 час
	Способность быть внимательным	1 час
	Волевые качества личности	1 час
	Беседы о конкретных профессиях	1 час
	Классификация профессий	1 час
	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1 час

	Профессиональный тип личности	1 час
--	-------------------------------	-------

7 класс

БЛОК «Предпрофильная подготовка».		
	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1 час
	Мир профессий.	1 час
	Знакомство с профессиограммами	1 час
	Профессия типа “Человек – техника”.	1 час
	Профессия типа “Человек – природа”.	1 час
	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1 час
	Профессия типа “Человек – человек”.	1 час
	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1 час
	Пути получения профессии.	1 час
	Построение образа профессионального будущего.	1 час

8 класс

	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1 час
	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1 час
	Стресс и тревожность.	1 час
	Определение типа мышления.	1 час
	Внимание и память	1 час
	Классификация профессий. Признаки профессии.	1 час
	Определение типа будущей профессии.	1 час
	Определение профессионального типа личности.	1 час
	Профессия и здоровье.	1 час
	Современный рынок труда. Прогноз	1 час

	потребности в профессиях.	
--	---------------------------	--

9 класс

	«Что изучает профориентация».	1 час
	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Тамбовской области».	1 час
	Образовательная карта учебных заведений региона.	1 час
	«Я – концепция или «теория самого себя».	1 час
	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1 час
	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1 час
	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1 час
	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1 час
	«Лестница карьеры».	1 час
	«Резюме».	1 час

10 класс

	Определение профессиональных интересов.	1 час
	Профессиональное образование.	1 час
	Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия.	1 час
	Атлас профессий «Человек – природа»	1 час
	Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда.	1 час
	Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные устройства. Инженерное дело.	1 час
	Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.	1 час

	Экономика и финансы	1 час
	IT – специальности.	1 час
	Профессии будущего	1 час

11 класс

	Определение профессиональных интересов.	1 час
	Самопрезентация	1 час
	Человек – человек. Сфера обслуживания.	1 час
	Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	1 час
	Человек – художественный образ. Человек и искусство.	1 час
	Киноиндустрия, телевидение, театр	1 час
	Изобразительное искусство, фотография	1 час
	Архитектура, скульптура, дизайн	1 час
	Красота и внешность человека	1 час
	Рынок труда	1 час

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- учащиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
- учащиеся делают осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности, ориентируются в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.