

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заворонежская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждаю
Директор
МБОУ Заворонежской СОШ
Жукова В. В.
Приказ № 153/1 от 31.08.2023г.



**Программа формирования культуры здорового и
безопасного образа жизни обучающихся
«Девять десятых счастья»**

С. Заворонежское

*Девять десятых
нашего счастья
зависят от здоровья.*

*Артур
Шопенгауэр*

Пояснительная записка

В качестве приоритетов российской образовательной политики на современном этапе выдвинуты всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья нации.

Стандарт нового поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья.

Здоровье ребенка – одно из важнейших условий успешности обучения и развития в школьном возрасте. Школьный возраст является периодом не только активного физического созревания ребенка, но его психологического и социального становления, так как нервно-психическое здоровье детей формируется под влиянием множества факторов, среди которых важное место занимают и факторы внутришкольной среды. Именно в этот период закладываются основы здоровья будущего взрослого человека, его привычки, формируется шкала ценностей, жизненных приоритетов. Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. Неутешительные данные статистики свидетельствуют о том, что длительное время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей всех возрастов. Поэтому проблемы сохранения здоровья школьников и привития им культуры здорового и безопасного образа жизни, сегодня очень актуальны.

Всем хочется видеть детей здоровыми, счастливыми и успешными. Но как сделать, чтобы ребёнок жил в ладу с самим собой, с окружающим миром, с людьми? Секрет этой гармонии прост: **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ.**

Следовательно, бесспорна необходимость и приоритетность существования программ, направленных на воспитание культуры отношения к своему здоровью, формированию потребности умения и решимости беречь

своё здоровье. Необходимо искать пути и возможности воздействия на личность, с целью формирования здорового и безопасного образа жизни.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал: «Люди должны осознать, что здоровый образ жизни — это личный успех каждого».

Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого, по словам И.И. Брехмана, состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста.

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Школе отводится важная роль в создании здоровьесберегающих условий для обучения, воспитания и развития здорового человека, ориентации учащихся на здоровый образ жизни.

Проанализировав данные, полученные в результате диагностических исследований, были намечены дальнейшие шаги по использованию разнообразных здоровьесберегающих образовательных технологий.

Понятие здорового образа жизни включает в себя буквально все: распорядок труда, как ребенок отдыхает, чем заполняет свое свободное время, какое место занимают в его жизни спорт и физкультура, как он относится к вредным привычкам, как и чем питается, как общается и многое другое. Программа **«Девять десятых счастья»** направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся, профилактику социально-значимых заболеваний, гигиеническое обучение родителей по вопросам охраны и укрепления соматического, психического, репродуктивного здоровья детей.

Педагогический коллектив МБОУ Заворонежской СОШ, уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью и безопасности обучающихся, пришел к необходимости привлечь внимание школьников, родителей, общественности к здоровому и безопасному образу

жизни, повысить стремление учащихся к психическому, нравственному и физическому совершенству.

Результатом этой работы стало обобщение опыта, обновление ранее созданной в МБОУ Загоронешской СОШ программы «Формула успеха» и создание на ее базе новой программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «**Девять десятых счастья**», в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Программа основана на принципах систематичности и последовательности, природосообразности, формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, культуросообразности, ориентации на саморазвитие культуры здоровья, здоровьетворческой активности, социальной ответственности, психологической комфортности

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ Загоронешской СОШ, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся представления о факторах, влияющих на здоровье;
- содействие формированию осознанного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни как к главной ценности жизни и борьба с вредными привычками;
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах питания;
- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- формирование у обучающихся навыков эффективной адаптации в социуме, анализа и контроля своего поведения;
- формирование у обучающихся представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового и безопасного образа жизни;
- профилактика социально-значимых заболеваний, в том числе, предупреждение распространения ВИЧ – инфекции.
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;

- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- формирование личных механизмов принятия решений, личностных качеств - самоуважения, самосознания, уверенности в себе;
- создание доброжелательной и доступной среды, позволяющей учащимся с ОВЗ получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности в постановке и достижении жизненных целей.

Ресурсы для реализации Программы

Материальная база: Базовая школа располагает двумя спортивными залами типовым и приспособленным, площадью 186 и 54 кв. м каждый. В школе имеется актовый зал площадью 150 кв.м.

В школе выделены помещения под кабинеты педагога – психолога, медицинской сестры, для ГПД, школьную библиотеку, читальный зал и абонемент районной детской библиотеки.

Благодаря субсидии, выделенной в рамках реализации регионального комплексного проекта модернизации образования, школа пополнилась лабораторным и учебно-наглядным оборудованием для учебных кабинетов (кабинеты математики, русского языка и литературы, истории, начальных классов, иностранного языка, физики, биологии) в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, оснащенных в дополнение к этому современными техническими средствами обучения.

Реализация РКП, приобретение необходимого компьютерного оборудования дало нам возможность создать кабинет мультимедийных технологий, что позволяет использовать информационные технологии в урочное и внеурочное время в соединении с возможностями системы Интернет.

С 2013 года школа стала участником реализации федерального проекта «Детский спорт». По предложению партии «Единая Россия», на создание в сельских школах условий для занятий физической культурой и спортом, школе выделено около 2,5 миллиона рублей на ремонт спортивного зала в соответствии с современными требованиями, приобретение спортивного оборудования, установку полосы препятствий, монтаж хоккейной коробки. Структура спортивного зала пополнилась двумя душевыми и двумя раздевалками. Приобретенное спортивное оборудование, обновленные спортивные зоны позволяют организовать внеурочную деятельность,

дополнительное образование, проводить полноценные занятия на уроках физкультуры в соответствии с ФГОС.

На прилегающей к школе территории площадью 0,5 га расположены стадион, который включает в себя мини-футбольное поле, волейбольную площадку, другие спортивные сооружения. Перед школой организованы зеленая зона и цветник площадью 0,2 га.

С 1 сентября 2014 года введен комплекс ГТО, который должен стать основой физического воспитания населения страны, начиная с детского возраста и поэтому спортивная инфраструктура, усовершенствованная благодаря партийному проекту «Детский спорт», поможет нам организовывать досуг школьников, развивать массовый спорт и формировать поколение здоровых и активных людей.

В целях безопасности учащихся, установлена система видеонаблюдения и организована круглосуточная вахта, осуществляющая пропускной режим и охрану.

Переход на газовое отопление помещений школьного здания обеспечило стабильный тепловой режим.

Школа располагает типовой столовой на 90 посадочных мест площадью 144 кв.м. Пищеблок обеспечен оборудованием на 100 %. За счет средств, выделенных на учебные расходы, столовая школы пополнилась новой мебелью.

Школа располагает медицинским кабинетом – помещения площадью 18,75 кв. м, разделенного на две зоны: для приема пациентов и процедурной.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет штатный работник ТОГБУЗ «Мичуринская центральная районная больница» в соответствии с Уставом школы. С 2009-2010 учебного года введен в эксплуатацию комплекс медицинский диагностический КМД-03 «Здоровый ребенок» предназначенный для оценки физического развития и степени физической подготовленности школьников.

Для выполнения мероприятий, предусмотренных Программой, нашему образовательному учреждению предоставлены материальные ресурсы, источником финансирования которых являются средства федерального бюджета, выделенные бюджету Тамбовской области из Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальная гостиная оборудована мягкой мебелью, сухим бассейном, тактильной панелью,

ионизатором воздуха (люстра Чижевского), аромалампой с набором масел, комплексом воздушно-пузырьковых трубок для релаксации, музыкальным центром.

В рамках реализации государственной программы Тамбовской области "Доступная среда", цель которой создание безбарьерной среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ, улучшена освещенность в результате замены оконных блоков в коридоре, что очень важно для слабовидящих детей; установлены новые двери, получено специальное оборудование (аппаратно-программный комплекс для слабовидящих учащихся, учащихся с нарушением слуха и речи, ОДА, комплектом индивидуальных средств для слабовидящих, системой звукового поля, сидения для унитаза с регулируемой высотой, опора для туалетной комнаты, складная пандус – платформа, кабинет психолога с комплектом диагностических материалов издательства «Иматон», сенсорная комната).

Кадровый потенциал в сфере реализации здоровьесберегающих технологий.

В реализации Программы задействованы все службы школы: администрация, учителя - предметники, педагог-психолог, библиотекарь, старшая вожатая, преподаватель – организатор ОБЖ, 4 учителя физической культуры, 25 классных руководителей, 22 педагога дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, медицинский работник и технический персонал.

В работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школа сотрудничает с такими учреждениями, как муниципальное бюджетное учреждение культуры "Межпоселенческая центральная библиотека Мичуринского района", Тамбовская областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Мичуринская центральная районная больница», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Заворонежский районный дом культуры", Социально-педагогический институт.

Формы, методы и средства реализации Программы

В процессе реализации программы «Девять десятых счастья» используются разнообразные формы организации деятельности: уроки Здоровья, беседы, игры-путешествия, аукционы, диспуты, проекты, дебаты, мозговой штурм, социально-значимые акции, деловые и спортивно-военизированные игры, КТД, устный журнал, конкурсы, соревнования, походы и др.; важной частью которых является использование технологий сохранения и стимулирования здоровья и технологий обучения здоровому образу жизни.

Активно используются методы убеждения, приучения, стимулирования, метод социально-значимой деятельности, метод поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, метод творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности обучающихся, изучение среды и ее влияния на здоровье (анкетирование, ранжирование, опросы.).

Педагогические средства:

- Рабочие программа учебных предметов, формирующих культуру здорового и безопасного образа жизни (окружающий мир, ОБЖ, биология, география, физкультура, МХК);
- Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- Дополнительные общеразвивающие программы, направленные на формирование здорового образа жизни («Поиграй-ка», «Все цвета, кроме черного», «Страна Фантазий», «Мир приложений», «За синей птицей», «Дружинник», «Лыжная подготовка», «Шахматы», «Меткий стрелок», «Спортивная карусель», «Аэробика», программы секций ОФП, программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения»);
- Дополнительная образовательная программа, направленная на профилактику социально-значимых заболеваний, в том числе, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции. («Азбука здоровья»);
- Программы педагога –психолога для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации « От сердца к сердцу», программа по профилактике суицидального поведения «Надежда»;
- Пакет диагностик состояния здоровья учащихся. Анкета склонности к вредным привычкам;
- Методические рекомендации классным руководителям для организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- План спортивно-массовых мероприятий по укреплению здоровья обучающихся;
- Программа летнего оздоровительного отдыха;

- Психодиагностика и психокоррекция (по программе работы психолога);
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, Релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика дыхательная, гимнастика для глаз с использованием офтальмотренажеров), технологии обучения здоровому образу жизни («Гимнастика мозга», «Гимнастика маленьких волшебников»), коррекционные технологии, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, Технология воздействия цветом и др.;
- В качестве педагогических средств используются: различные виды деятельности: игра, труд, спорт, творчество, общение, в соответствии с ведущим типом деятельности в каждом конкретном возрасте учащихся.

Этапы внедрения Программы

I этап – сентябрь-ноябрь 2023 года – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.
Внедрение идеологии здорового образа жизни и формирование у учащихся моделей поведения, соответствующих здоровому и безопасному образу жизни;

II этап – декабрь 2023- 2025 год – ТЕКУЩИЙ.

Формирование здорового и безопасного образа жизни с помощью реализации программы специалистами и педагогическим коллективом школы, изучение новых форм и методов пропаганды здорового и безопасного образа жизни и их внедрение; разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, выполнение оздоровительных мероприятий.

III этап – 2025 -2026 год - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

Сбор и анализ результатов выполнения программы;

Оценка результатов реализации Программы, коррекция деятельности, внедрение на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода.

Основные направления и содержание деятельности в рамках реализации Программы

Деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся может быть представлена в виде взаимосвязанных направлений:

- I. создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, включая оптимальную организацию питания учащихся;
- II. рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- III. организация физкультурно-оздоровительной работы;
- IV. реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни учащихся и профилактику социально-значимых заболеваний, в том числе, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции;
- V. просветительская работа с родителями (законными представителями);
- VI. информационно-методическая работа с педагогическими работниками образовательного учреждения;
- VII. психолого-педагогическое направление;
- VIII. Комплексное оздоровление детей, профилактика заболеваний обучающихся;
- IX. Создание безбарьерной среды и психологически безопасного пространства для детей с ОВЗ.

В соответствии с этими направлениями определены содержание и виды деятельности в рамках реализации программы «Девять десятых счастья»

I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, включая оптимальную организацию питания обучающихся.

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);
- организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;
- использование инновационных методик, технологий, направленных на формирование культуры здорового питания;
- витаминотерапия в весенний период;
- эстетическое оформление интерьера класса, школы;
- смотр кабинетов (аттестация рабочих мест); их соответствие требованиям;
- озеленение учебных кабинетов и территории школы

II. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
 - составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
 - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
 - организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, работа библиотеки)
 - проведение уроков здоровья, применяя разнообразные формы;
 - реализация элективного курса «Психология общения»;
 - обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;
 - обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
 - обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
 - обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
 - разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся.
 - разработка валеологической тематики классных часов;
 - использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий (медико-гигиенических технологий (МГТ), физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ), технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающих технологий (ЗОТ));

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья *учет индивидуальных особенностей* развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий в условиях реализации ФГОС;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике употребления ПАВ; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры), профилактика травматизма.
- создание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Девять десятых счастья» с использованием форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся,
- преемственность в реализации программы внеурочной деятельности «Навстречу счастью», в форме трех подпрограмм для учащихся начальной школы «В тридевятом царстве», для учащихся 5-8 классов «За тридевять земель», для учащихся 9-11 классов «Девятый вал».

(Приложение № 1)

- занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков);
- тематические уроки по профилактике травматизма в рамках урока ОБЖ;
- инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности;
- статистика и анализ случаев травматизма в школы;
- организация оздоровительной программа с детьми в каникулярное время:
- использование активных формы пропаганды здорового и безопасного образа жизни на уроках окружающего мира, биологии, химии, ОБЖ, обществознания и литературы, физической культуры;
- создание благоприятного климата на уроках и во внеурочной деятельности;

III. Организация физкультурно-оздоровительной работы

- системность организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС нового поколения;
- организация занятий физкультурой - не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей;
- рациональная организация двигательного режима учащихся, физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организация утренней зарядки;
- организация часа активных движений (динамической паузы, тематические подвижные игры) между 2-м и 3-м уроками, ;
- организация физкультминуток, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья;
- анализ занятости учащихся физкультурой и спортом;
- разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (корректирующая гимнастика, комплексы профилактики нарушения осанки, плоскостопия, индивидуальные консультации);
- организация работы по оздоровлению педагогического коллектива (занятие в группе ОФП, лыжные прогулки, участие в спортивно-массовых мероприятиях);
- обеспечение участия учащихся, воспитанников в региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.
- привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- организация работы творческих объединений, направленной на сохранение и укрепление здоровья и навыков безопасного поведения.

IV. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

- реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни: («Поиграй-ка», «Все цвета, кроме черного», «Страна Фантазий», «Мир приложений», «За синей птицей», «Дружинник», «Лыжная подготовка», «Шахматы», «Меткий стрелок», «Спортивная карусель»,

«Аэробика», программы секций ОФП, программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения» «Звуковая культура речи» «Правильные звуки» ;)

- разработка и апробация дополнительных образовательных программ, направленных на профилактику социально-значимых заболеваний, в том числе предупреждение распространения ВИЧ – инфекции («Азбука здоровья»);

- организация работы спортивных секций ОФП, Спортивные игры, Настольный теннис;

- вовлечение учащихся в работу спортивных секций учреждений дополнительного образования, работающих на базе школы; секция Каратэ, Волейбол, Настольный теннис, Баскетбол;

- сотрудничество с МБУК Межпоселенческой центральной библиотекой Мичуринского района в форме кружков «Здоровый образ жизни: альтернативы нет», «Вечные ценности»;

V. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- создание и внедрение трехуровневой модели взаимодействия с родителями (законными представителями учащихся).

- организация лекций, семинаров, консультаций, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;

- привлечение специалистов: психологов, медработников, общественности к просветительской работе по формированию здорового и безопасного образа жизни. (Приложение № 2)

VI. Информационно-методическая работа с педагогическими работниками образовательного учреждения.

- организация методических семинаров, совещаний:

- проведение педагогических советов: « Совершенствование системы работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепления здоровья учащихся»; «Здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство школы.»

- выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей;

- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок;

- консультации для классных руководителей по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;

- разработка рекомендаций для классных руководителей по проблемам воспитания здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

- планирование и проведение месячника «Здоровый образ жизни»;
- инструктивно-методическое совещание с классными руководителями:

- работа классного руководителя по организации горячего питания;

- организация бесплатного питания льготных категорий учащихся;

- создание копилки внеклассных мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни.

- размещение методических материалов на сайте школы.

- организация взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, профилактике социально – значимых заболеваний, в том числе, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности;

- проведение в рамках ШМО классных руководителей и ТО педагогов дополнительного образования методических мероприятий, повышения квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, совершенствование здоровьесберегающих технологий.

VII. Психолого-педагогическое направление

- продолжение реализации областной программы «Право ребенка на семью»: «Социальная гостиная для детей группы риска» и внедрение СВР-технологии («Коррекция социализации ребенка-инвалида на селе»);

- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса соответствии с методической проблемой педагога-психолога «Пропаганда здорового образа жизни».

- диагностика и обеспечение адаптации в начальной, основной школе;

- развитие познавательной и учебной мотивации;

- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

- совершенствование деятельности психолого- педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического здоровья, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения;

- организация психолого- педагогической и коррекционной помощи обучающимся;
- обеспечение благоприятных эмоционально-психологических условий образовательной среды, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ОВЗ;
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении;
- психологический мониторинг здоровья учащихся;

VIII. Комплексное оздоровление детей, профилактика заболеваний у учащихся.

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- мониторинг гриппа, текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
 - проведение медицинских осмотров;
 - организация вакцинации против гриппа и других заболеваний;
 - организация на базе учебного заведения оздоровительных лагерей для обучающихся;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни);
- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;
- наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах образовательного учреждения;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации;

- оформление медицинских карт, листков здоровья в классных журналах;
- состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра);

IX. Создание безбарьерной среды и психологически безопасного пространства для детей с ОВЗ.

- наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ОВЗ;
- создание условий для получения комплексной педагогической, психологической и социальной помощи родителям детей с ОВЗ;
- психолого-педагогический семинар для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Содержание программы предусматривает следующие виды деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Ответственные
<i>1.Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</i>		
1.	Содержание здания и помещений образовательного учреждения в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда учащихся.	Администрация школы
2.	Необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.	Администрация школы
3.	Организация качественного горячего питания и работы столовой.	Администрация школы
4.	Привлечение родительской общественности к контролю над сбалансированностью питания.	Администрация школы
5.	Оборудование спортивной площадки для школы и социума.	Администрация Мичуринского района

6.	Открытие кабинета психологической разгрузки.	Педагог-психолог
7.	Оборудование внутришкольных зон для активного отдыха.	Администрация школы
8.	Обеспечение необходимым оборудованием и инвентарем школьных оздоровительных лагерей (проект "Школьный лагерь – территория здоровья")	Администрация школы
9.	Установка в образовательном учреждении питьевых фонтанчиков с очищающими фильтрами.	Администрация школы
2. Формирование культуры здорового питания		
1.	Использование инновационных методик, технологий, направленных на формирование культуры здорового питания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Проект «Твое здоровье в твоей тарелке»	Старшая вожатая, агитбригада
3.	Конкурс презентаций «Все о правильном питании»	Мультимедийная студия
4.	Исследовательский проект «Что мы едим?»	Учитель биологии
5.	Участие школы в муниципальном и региональном этапах фестиваля «Здоровая еда – здоровое поколение»	Старшая вожатая
6.	Цикл мини-лекций для родителей «Формирование культуры здорового питания школьников» (Приложение №2)	Зам директора по ВР

7.	Цикл мероприятий «О здоровой и нездоровой пище», вошедший в программу «Навстречу счастью»: для учащихся 1-4 классов «Скатерть самобранка», для учащихся 5-8 классов «Трапеза», для учащихся 9-11 классов «На камбузе». (Приложение №1)	Зам директора по ВР
3. Организация учебной и внеурочной деятельности		
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки	Администрация школы
2.	Отбор и использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, использование индивидуальных образовательных траекторий в условиях реализации ФГОС	Администрация школы
3.	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Администрация школы, педагогический коллектив
4.	Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока (создание психологически благоприятного климата и условий для успешного самовыражения, учет типологических особенностей личности обучающегося, построение логики урока с учетом кривой работоспособности обучающихся в процессе урока и рабочего дня)	Педагог-психолог
5.	Обеспечение процесса адаптации первоклассников к условиям школы на основе взаимодействия с родителями (законными	Учителя начальной школы, педагог-

	представителями) обучающихся (программа "Первые дни ребенка в школе")	психолог
6.	Расширение практики использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном процессе, их актуализация в родительской среде	Классные руководители, учителя-предметники
7.	Диверсификация форм организации образовательного процесса (экскурсии, конференции, "круглые столы", исследовательские проекты и др.)	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Отбор и использование в рамках внеклассных мероприятий методик, направленных на формирование благоприятного психологического климата в школе	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
9.	Реализация программы «Навстречу счастью», направленной на формирование у обучающихся представления о факторах, влияющих на здоровье. (Приложение №1)	Заместитель директора по ВР

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

1.	Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса: проведение динамических часов, перемен, пауз, организация прогулок, спортивных часов, подвижных игр в группах продленного дня	Учителя физкультуры
2.	Проведение физкультминуток, динамических пауз на уроках	Учителя-предметники
3.	Организация работы секций физкультурно-оздоровительной направленности (ОФП, Настольный теннис, Спортивные игры)	Учителя физкультуры

4.	Систематическое проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, (Дни здоровья, Фестиваля ГТО, ГТО – шаг к олимпийской медали», "Старты зовут", "Огромный мир на маленькой спортплощадке", "Время заняться здоровьем", "Играй, играй – мяч не теряй и др.)	Учителя физкультуры
5.	Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся на начало и конец учебного года.	Учителя физкультуры
6.	Составление индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных программ для занятий с учащимися по результатам диагностики и запросам	Учителя физкультуры
7.	Организация показательных спортивных выступлений. Флэшмоб «Красота движений»	Учителя физкультуры
8.	Актуализация использования приемов, способствующих снятию утомления методами релаксации, проведение кинестетической гимнастики для улучшения межполушарного взаимодействия.	Педагог-психолог
9.	Работа группы ОФП для педагогов "Движение – это жизнь"	Учителя физкультуры
5. Реализация дополнительных образовательных программ		
1.	Организация совместной деятельности с муниципальным бюджетным учреждением культуры "Межпоселенческая центральная библиотека Мичуринского района" в форме работы кружков «Здоровый образ жизни: альтернативы нет», «Вечные ценности».	Кожевникова Т.И. Мордасова Ж.В.

2.	Внедрение логопедических занятий и индивидуальных консультаций в рамках программ дополнительного образования "Правильные звуки", «Звуковая культура речи»	Руководитель ТО «Звуковая культура речи»
3.	Работа кружка "ЮИД", агитбригады «Зеленый огонек»	Старшая вожатая
5.	Проведение цикла мероприятий по правилам дорожного движения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма	Преподаватель – организатор ОБЖ, старшая вожатая, классные руководители
6.	Работа школьного кинозала. Создание роликов социальной рекламы, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни	Руководитель творческого объединения «Мультимедийная студия»
7.	Участие в коллективных творческих делах ("Подари маме хорошее настроение", "Здоровье – глазами ребенка" и др.)	Руководитель творческого объединения «Все цвета, кроме черного»
8.	Организация выставок и конкурсов рисунков из цикла «Здоровье и безопасность»	Руководитель творческого объединения «Умелые руки»
9.	Походы по родному краю, Экологический калейдоскоп	Классные руководители
11.	Мастер классы «Будьте здоровы, красивы, счастливы» «Мама, папа и я – здоровая семья»	Руководитель ШСК

12.	Творческий отчет объединений дополнительного образования «Дом, в котором мы живем»	Руководители творческих объединений, кружков, секций
13.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции учреждений дополнительного образования, работающих на базе школы (каратэ, настольный теннис, волейбол, баскетбол, меткий стрелок)	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) (Приложение №2)		
1.	Проведение цикла родительских собраний "Здоровый ребенок" ("Режим дня младшего школьника", "Сон – лучший лекарь", "Профилактика социально-значимых заболеваний ", "Здоровый ребенок – успешный ребенок" и др.)	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Организация психологического лектория для родителей	Педагог-психолог
3.	Оформление стенда для родителей "Поможем ребенку быть здоровым, умным, счастливым"	Зам. директора по ВР
4.	Проведение индивидуальных консультаций (по запросам родителей)	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике социально-значимых заболеваний.	Зам. директора по ВР

6.	Проведение тренинговых занятий по освоению приемов саморегуляции и релаксации	Педагог-психолог
7.	Проведение цикла бесед медицинским работником для родителей (законных представителей) обучающихся	Школьная медсестра, приглашенные специалисты
7. Информационно-методическая работа с педагогическими работниками		
1.	Проведение методико-педагогического семинара "Школа – территория здоровья"	Зам. директора по ВР
2.	Направление педагогических и руководящих работников на курсы повышения квалификации	МКУ ИМЦ Мичуринского района
3.	Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию, без ущемления прав и свобод другой личности.	Педагог-психолог
4.	Подготовка и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции ("Нормализация учебной нагрузки", "Дозирование домашних заданий", "Учитель глазами учеников", "Урок глазами ученика, учителя, родителя" и др.)	Педагог-психолог
5.	Подготовка методических материалов для классных руководителей "Учимся понимать себя и других", «Диагностика эмоционального выгорания педагогов», Арт-терапевтический тренинг «Ресурсы жизненных сил»	Заместитель директора по ВР

6.	Проведение практикума по изучению индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Педагог-психолог
7.	Организация постоянно действующего семинара для учителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и профилактике детского травматизма	Заместитель директора по ВР
8.	Формирование системы мотивирования педагогов, реализующих программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по ВР
9.	Оформление информационного стенда "Аксиомы здоровья"	Заместитель директора по ВР
10.	Формирование методической копилки разработок мероприятий, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни.	Заместитель директора по ВР
11.	Размещение методических материалов и рекомендаций на сайте школы.	Заместитель директора по ВР, ответственный за школьный сайт

8. Психолого-педагогическое направление

1.	Психологическая помощь детям, подросткам, родителям и педагогам.	Педагог-психолог
2.	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.	Педагог-психолог
3.	Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в	Педагог-психолог

	жизни.	
4.	Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов и состояния здоровья	Педагог-психолог
5.	Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию, без ущемления прав и свобод другой личности.	Педагог-психолог
6.	Организация диагностической, коррекционной, консультативной и профилактической работы.	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Диагностическая работа со старшеклассниками в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на предмет определения тревожности, склонности к стрессовым ситуациям.	Педагог-психолог
8.	Диагностические беседы, консультации, обследования с помощью опросников, выявление интересов, проблем, особенности личностной и эмоциональной сферы детей, склонных к девиантному поведению.	Педагог-психолог, классные руководители
9.	Психолого-педагогические семинары «Ребенок с ОВЗ в психологическом пространстве школы», «Разрешение конфликтов в школе».	Педагог-психолог

10.	Диагностика актуальных проблем учебно-воспитательного процесса в школе «Диагностика интересов», «Актуальные проблемы школьной жизни», «Диагностика эмоционального состояния педагогов в учебно-воспитательном процессе».	Педагог-психолог
11.	Профилактика конфликтов в образовательной среде	Школьная служба медиации
<i>9. Комплексное оздоровление детей, профилактика социально-значимых заболеваний</i>		
1.	Мониторинг здоровья обучающихся с использованием комплекса медицинского диагностического КМД-03 «Здоровый ребенок»	Школьная медсестра
2.	Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей, педагогов.	Школьная медсестра
3.	Беседа с родителями «Профилактика гриппа»	Школьная медсестра
4.	Организация встречи обучающихся с врачом гинекологом «Сохрани свое здоровье», «Профилактика абортов»	Школьная медсестра
5.	Организация встречи родителей с врачом фтизиатром «Профилактика туберкулеза»	Школьная медсестра
6.	Рекомендации районного врача педиатра (по результатам углубленного медосмотра школьников.)	Школьная медсестра
7.	Вакцинопрофилактика обучающихся против	Школьная медсестра

	гриппа	
8.	Оформление стендов «Осторожно, грипп!», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика боррелиоза», «Красивая осанка – здоровый дух» «ВИЧ, СПИД – знать, значит жить»	Школьная медсестра
9.	Обновление уголка Здоровья (на разнообразную тематику)	Школьная медсестра
10.	Конкурсы санитарных бюллетеней	Классные руководители

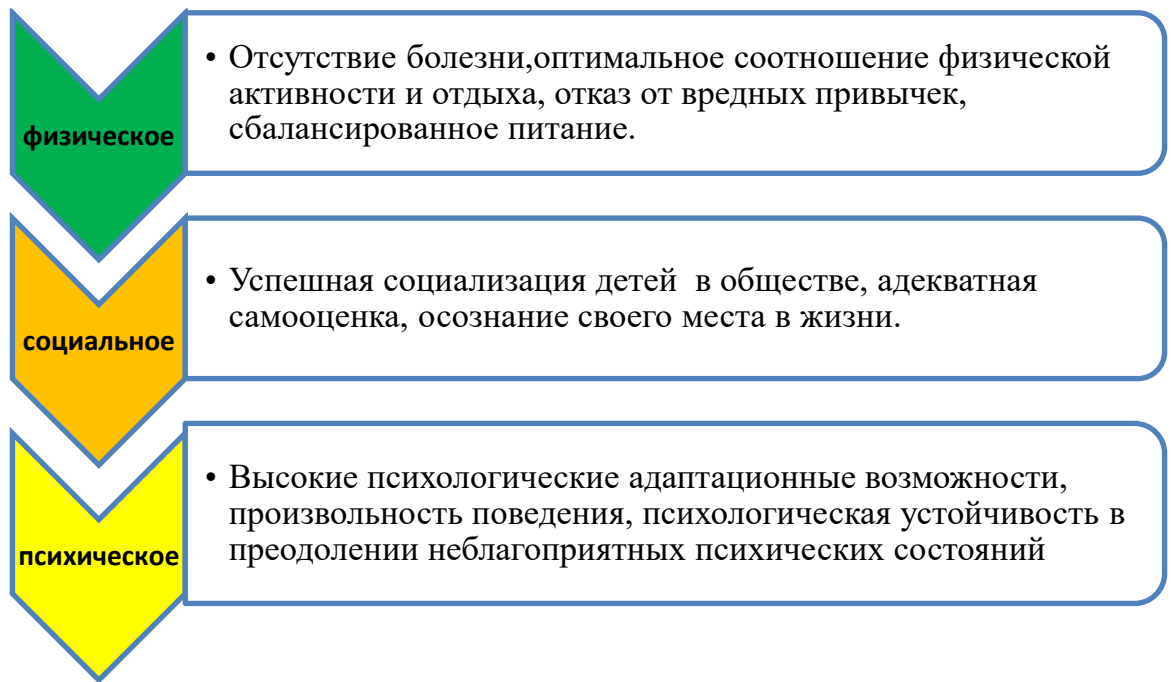
Ожидаемые результаты реализации Программы

- сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- повышение ответственного отношения к профилактике социально-значимых заболеваний, в том числе и ВИЧ – инфекции.
- формирование среди подростков и молодежи устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ;
- повышение духовно-нравственного и интеллектуального потенциала молодого поколения;
- организация волонтерской группы и проведение бесед по пропаганде ЗОЖ, выпуск листовок, агиток с призывами за здоровый образ жизни
- повышение мотивации к сохранению собственного здоровья;
- регулирование своего поведения: поведения без ущерба, но для благополучия себя и других;
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- введение оптимального режима труда и отдыха детей;
- приобретение детьми навыков межличностного общения со сверстниками и взрослыми;
- улучшение организации досуга подростков;
- умение справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- умение безопасно вести себя в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия ПАВ, а также в социально опасных ситуациях;

- пополнение банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков
- осознание личной ответственности и заинтересованности за свой жизненный выбор
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья;
- создание доброжелательной и доступной среды, позволяющей учащимся с ОВЗ получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности в постановке и достижении жизненных целей
- Осознание модели здоровья учащихся.

Модель здоровья учащихся

ЗДОРОВЬЕ



Формы контроля за реализацией Программы

- проведение заседаний методических объединений школы;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
 - сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
 - контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни
 - оценка результативности программы по следующим критериям: психолого-медико-педагогический анализ сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни (диагностика, анкетирование, мониторинг).