



<p>«СОГЛАСОВАНО» Глава Мичуринского муниципального округа</p> <p> Г.Д. Хубулов «30» 09 2024 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заворонежской средней общеобразовательной школы</p> <p> Ю.Н. Черенкова «30» 09 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заворонежской средней общеобразовательной школы</p> <p> В.В. Жукова Приказ от «30» 09 2024 г. № 173</p>
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Заворонежской средней
общеобразовательной
школы
на 2024-2027 гг.

С. Заворонежское

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ

	от 12.08.2022 г. №732
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорientация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение показателей по выявленным проблемным зонам, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением

	<p>электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Загоронезжской средней общеобразовательной школы, педагогический коллектив школы
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий

развития	
I этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года)	<p><u>1-й этап</u> – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (проведение классных и общешкольных родительских собраний, размещение информации на сайте школы); - подготовка локальных актов (приказ о создании рабочей группы, протоколы заседаний методического совета, протоколы заседаний педагогического совета школы); - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (октябрь 2024 года - май 2027 года)	<p><u>2-й этап</u> – практический.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - повышение показателей по выявленным проблемным зонам в соответствии с требованиями «Школы Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (2027 год)	<p><u>3-й этап</u> – обобщающий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ Заворонежской СОШ (директор школы Жукова В.В., заместители директора по УВР: Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина ЕА), с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию</p>

образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»
Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Заворонежская СОШ).</u></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – <u>1952 год.</u></p> <p>3. ИНН – 6807003191.</p> <p>4. Учредитель: Администрация Мичуринского района.</p> <p>5. Лицензия: от 12.04.2012 № 15/242, серия РО № 044171, бессрочная.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: <i>ул. Советская, д.121, село Заворонежское, Мичуринский район, Тамбовская область, 393749</i></p> <p>7. Контакты: Телефоны: 8(47545) 5-86-41; адрес электронной почты ОО: mouzavsosh@r45.tambov.gov.ru адрес сайта: https://shkolazavoronezhskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- начальное общее образование -502 человек;- основное общее образование – 620 человек;- среднее общее образование -76 человек. <p>Всего обучающихся - 1198. Количество детей с ОВЗ – 31 человек. Детей-инвалидов – 21 человек (из них 5 человек – дети - инвалиды и дети с ОВЗ).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ Заворонежская СОШ по своей организационно-правовой форме является учреждением, по типу учреждения - бюджетным, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией.</p> <p>МБОУ Заворонежская СОШ является юридическим лицом, имеет 8 филиалов, которые располагаются вне места нахождения Учреждения, не являются юридическими лицами и осуществляют свои функции на основании Устава учреждения и Положения о филиале:</p> <ul style="list-style-type: none">Большесосновский филиал МБОУ Заворонежской СОШ;Борщевской филиал МБОУ Заворонежской СОШ;Жидиловский филиал МБОУ Заворонежской СОШ;Зеленогайский филиал МБОУ Заворонежской СОШ;Панский филиал МБОУ Заворонежской СОШ;Ранинский филиал МБОУ Заворонежской СОШ. <p>Терский филиал МБОУ Заворонежской СОШ. Турмасовский филиал имени Героя Советского Союза В.Л. Исакова МБОУ Заворонежской СОШ.</p> <p>Руководитель филиала назначается приказом директора Учреждения и действует на основании доверенности.</p> <p>МБОУ Заворонежская СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями основных общеобразовательных программ:</p>

	<p>- дошкольное образование;</p> <p>- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);</p> <p>- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);</p> <p>- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).</p> <p>Помимо основных общеобразовательных программ, Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (срок освоения до 11 лет).</p> <p>При реализации дополнительных общеразвивающих программ деятельность учащихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, студиях, театре) по 5 направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественнонаучная • социально-гуманитарная; • физкультурно-спортивная; • художественная; • техническая;
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> <p>Школа работает в 2 смены.</p> <p>Начальная школа обучается по 5-дневной учебной неделе, основная и средняя школа – по 6 - дневной учебной неделе.</p> <p>Дата начала учебного года -1 сентября 2024</p> <p>Дата окончания учебного года – 25 мая 20245 года</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 учебных недели.</p> <p>Предусмотрены дополнительные каникулы для учащихся 1 классов.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 135;</p> <p>количество педагогических работников – 130;</p> <p>количество учителей - 102;</p> <p>педагог-психолог – 3;</p> <p>педагог-библиотекарь - 1;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 2;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</p> <p>Почетная грамота управления (или министерства) образования и науки Тамбовской области – 34;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>Почетные грамоты Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ – 7;</p> <p>имеют высшее образование – 100%;</p> <p>имеют высшую/первую квалификационную категорию - 89(65.9,5%);</p> <p>молодые специалисты - 5</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p> <p>Патриотическое воспитание учащихся школы осуществляется в тесном контакте с нашими социальными партнерам: Дом культуры, Центральная межпоселенческая библиотека Мичуринского района, Дом детского творчества, музей-усадьба А.М. Герасимова, краеведческий</p>

	музей, Мичуринский драматический театр, Мичуринский государственный аграрный университет.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2019 года в МБОУ Заворонежской СОШ функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Деятельность Центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>В июне 2020 года МБОУ Заворонежская СОШ вошла в перечень пилотных общеобразовательных организаций для участия в апробации Цифровой платформы персонализированной модели обучения. Работа на данной платформе позволяет осуществить персонализированный подход в образовании, реализуя образовательный процесс, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.</p> <p>В школе так же действуют муниципальная инновационная площадка «Подросток и общество», осуществляющая деятельность по следующим направлениям: максимальное вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую продуктивную деятельность и передача опыта знаний, формирование навыков компетенции и ценностей через неформальное взаимообогащение общение, основанное на доверии и партнерстве.</p> <p>С 2020 года в МБОУ Заворонежской СОШ реализуется программа инновационной деятельности по теме «Целевая модель наставничества». Инновационная деятельность пилотной площадки направлена на совершенствование образовательного процесса через максимально полное раскрытие потенциала учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешную социализацию и реализацию, а также создание комфортных условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или 2 индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования

						Отсутствие запросов со стороны учащихся и родителей на реализацию ИУП	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о возможности обучения по ИУП • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

		предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				реализации образовательной программы в сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору Предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа Содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Отсутствуют</p>	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	Отсутствуют	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	Отсутствуют	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования	Отсутствуют	

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	---

					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
				17		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует	

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
----	--	--	---	---	--	---	---

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного

						движении.	<p>этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

						<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствует	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствует	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствует	

	с ОВЗ, с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке

							<p>общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических

						выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных

	<p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>редко)</p>				<p>ю деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

							<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствует	

	ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

							<p>части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта

							образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствует	
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегающая среда	Отсутствует	

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	щяя среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствует	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствует	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует	
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых партнеров

деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствует	
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивными мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствует	

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам

					уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной

							<p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	---

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного

						образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих

	показатель)					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой
--	-------------	--	--	--	--	---	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного Медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-

							<p>технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

						осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	Отсутствует	

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности

		взаимодействия				<p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и

						<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

							<p>мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	
62	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	Отсутствует	

	инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной

						<p>траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-

							<p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
73	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ия»			
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

						<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном

							уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Отсутствуют	

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение показателей проведения диагностики профессиональных дефицитов до 60%. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

							<p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМов педагогов. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМов. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

	показатель)					<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	-------------	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	---	--	--	--------------------------	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

	<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>						<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создания условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

						<p>химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного /профильного обучения. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Составление плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Организация адресного
--	--	--	--	--	--	--	--

							методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т. ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в

							<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров(в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизировать его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции ит.д.). • Организация методического сопровождения кандидата на победителя/ призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Включение в план методической работы актуальные направления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.) • Обеспечение формирования необходимых компетенций у
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

						мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
99	Использование федеральной государственной информационной системы	100% педагогических работников зарегистрированы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе

Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	на платформе ФГИС «Моя школа».					государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации

					педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих

						<p>организации оценочной деятельности.</p>	<p>друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						<p>Неприятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной

						родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена	• Размещение на официальном сайте информации об

					информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					собраний, школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
10	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск дополнительных источников финансирования.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОСООО, ФГОС СОО.						<ul style="list-style-type: none"> • Изучить Методических рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой • для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. 	
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при						<ul style="list-style-type: none"> • Изучить Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой 	

						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские,

включая пребывание в группах продленного дня					организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных

					и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствуют	
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры

							социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированн	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

		ым рабочим местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	

	развивающей работы						
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Отсутствие запросов со стороны учащихся и родителей на реализацию ИУП;
- Отсутствие внебюджетных фондов;
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- Несовершенная система финансирования ИУП;

- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;
 - Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений;
 - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;
 - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.;
- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО;
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.);
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Основная причина появления дефицитов в рамках магистрального направления «Здоровье» это:

- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». С небольшим количеством видов спорта реализуемых в рамках школьного спортивного клуба в МБОУ Заворонежской СОШ связаны дефициты:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы;

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Отсутствие серьезных результатов участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном (или) всероссийском уровнях послужило причиной для появления следующих дефицитов:

- отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;

- отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.

Невысокое количество обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке привело к появлению следующих дефицитов:

- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

Причинами появления дефицитов в рамках магистрального направления «Творчество» стали:

- реализация узкого спектра программ дополнительного образования. Настоящая причина вызывала появление следующих дефицитов:

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях;

- не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

Причинами появления дефицитов в рамках магистрального направления «Воспитание» стали:

- отсутствие открытости, системности в работе с родителями;

- родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

Причинами появления дефицитов в рамках магистрального направления «Профориентация» стали:

- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;

- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о

целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному

мастерству;

- отсутствие возможности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);

- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения;

- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)(за три последних года);
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Магистральное направление «Школьный климат»

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом);
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия(средний) – 154 балла.

Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	--	--	---------------------------------

1	Знание	<p>30 баллов (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по Следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация индивидуальных учебных планов; -обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме; -углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; -обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные планы реализуются, продумана система финансирования ИУП.; используются возможности Реализации образовательной программы в сетевой форме; -список учебников и учебных пособий сформирован в соответствии с федеральным перечнем; -открытие классов с углубленным изучением предметов, организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; -обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий
---	--------	--	--

		<p>деятельностью;</p> <p>-обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>-учебно -дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого -медико - педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <p>-создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>внеурочной деятельностью;</p> <p>-информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляется</p> <p>-обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью обеспечены не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями</p> <p>-утверждение перспективного плана повышения квалификации, организация участия педагогов в вебинарах по данному направлению</p>
--	--	---	---

2	Воспитание	<p>21 балл из 22</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</p>	<p>21 балл, высокий уровень</p> <p>- Внедрение и организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p>
3	Здоровье	<p>16 баллов и 19, Частичное выполнение некоторых показателей.</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>- менее 10% обучающихся, имеющих значительного отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>- наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p>	<p>19 баллов, средний уровень</p> <p>- обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» 20% и более обучающихся, имеющих значительного ГТО;</p> <p>- наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне.</p>
4	Творчество	<p>24 балла из 24, Частичное выполнение некоторых показателей.</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>- от 10 до 29% обучающихся, являющихся,</p>	<p>высокий уровень</p> <p>- 30% и более, обучающихся,</p>

		<p>членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;</p> <p>- отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>являющихся, членами школьных творческих объединений;</p> <p>- реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ, с использованием «Точка Роста».</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов из 11, Частичное выполнение некоторых показателей.</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</p> <p>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p>	<p>11 баллов, средний уровень</p> <p>- проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p>

6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла (Средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); -Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих 	<ul style="list-style-type: none"> -не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; -для 40% учителей и более разработаны индивидуальные образовательные маршруты; -не менее 80% педагогических работников должны пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -утверждение перспективного плана повышения квалификации

		технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
7	Школьный климат	<p>16 баллов (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>-отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом);</p> <p>-отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>-отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>-Включение в штатное расписание социального педагога (при возможности);</p> <p>-Включение в штатное расписание учителя-дефектолога (при возможности) или заключение договоров;</p> <p>-Включение в штатное расписание учителя - логопеда (при возможности) или заключение договоров</p>
8	Образовательная среда	<p>13 баллов (средний уровень)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p>	

		-эксплуатация информационной системы Управления образовательной организацией.	-информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. В школе разработаны единые рабочие программы по учебным предметам в 1-11 классах; разработаны локальные документы о внутренней системе оценки качества образования; 2. В школе существует большой спектр платных образовательных услуг, что позволяет расширять объем инвестиций на развитие ОО;	1. Слабо сформирована система подготовки к ОГЭ, так как есть дети, не получившие аттестат об основном общем образовании. 2. В должной мере не обеспечена объективность процедур оценки качества образования в школе. 3. Недостаток педагогических кадров, их большая загруженность.	Возрастающий запрос родителей (законных представителей) на расширение спектра оказываемых школой дополнительных платных образовательных услуг.	Недостаток материальных ресурсов для реализации требований к современной модели школы
Воспитание	Наличие советника директора по	Недостаточная работа по вовлечению	Взаимодействие с социумом для решения	Снижение уровня внимания родителей на

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;	обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении;	актуальных проблем: Дом детского творчества, Центром занятости населения, межпоселенческой библиотекой, учреждениями культуры	воспитание детей, вследствие растущей занятости родителей на работе.
Здоровье	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения, программы по противодействию и профилактике вредных привычек	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Возможность сетевого взаимодействия с педагогами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности из иных государственных учреждений	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; -функционирование центра по работе с одаренными детьми, центра детских инициатив,	-Отсутствие школьного медицентра -Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Возможности создать школьный медицентр, используя ресурсы центра Точка Роста Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (дом культуры, дом детского творчества, клубом).	Низкая активность учащихся, из-за слишком большого количества олимпиад, конкурсов, фестивалей не планируемых, в следствии этого сложность выбора оптимальных и нужных и

	Информационно - библиотечного центра, Центра цифрового и гуманитарного профилей			дополнительные временные затраты.
Профориентация	Опыт участия школы в в проекте «Билет в будущее» Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки). Реализация программы «Россия – мои горизонты» -организуются профориентационные уроки и профпробы на платформе в рамках проекта «Билет в будущее»;	Отсутствие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.; Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Взаимодействие с социальными партнерами в ближайшем окружении. Учреждения высшего и среднего профессионального образования, с предприятиями	Проблема с трансфером учащихся перегрузка педагогических работников
Учитель. Школьная команда	-наличие опыта организации индивидуального и семейного обучения с использованием элементов дистанционного обучения;	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности	-планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты; -обеспечена ценностная	-низкий уровень сетевого взаимодействия со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества

	-развитие системы наставничества	развития современных детей; -низкая доля участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию школы.	школьных команд»)
Школьный климат	разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; -наличие педагога-психолога, -проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися	-отсутствие ставок учителя-дефектолога, логопеда 114	Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ; -создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; -привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;	активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.

	наркотических средств и психотропных веществ.			
Образовательная среда	<p>-готовность к ведению инновационной деятельности;</p> <p>-наличие опыта инновационной деятельности на уровне районной инновационной площадки.</p> <p>-готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</p> <p>-востребованность открытых мероприятий ОУ; (на базе школы проходят семинары, конференции районного уровня).</p>	<p>-низкая активность педагогического коллектива в организации публикаций в официальных научно-педагогических изданиях;</p> <p>-недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом, как следствие, снижение уровня личной ответственности педагогов;</p> <p>-отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и</p>	<p>привлечение преподавателей вузов и родителей в образовательный и воспитательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</p> <p>-более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной</p>	<p>недостаток материальных ресурсов для реализации требований к современной модели школы;</p> <p>-увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более точного распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

		базам данных	работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	
--	--	--------------	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

1. Формирование единой образовательной среды, мотивирующей обучающихся к получению знаний и всестороннему развитию, через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.
2. Формирование банка данных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, адаптированных.
3. Активизация работы ШМО учителей – предметников, направленная на анализ и прогнозирование результатов оценочных процедур, как внутренних, так и внешних. Формирование единых требований к контрольно – измерительным материалам по каждому предмету. Усиление административного контроля за периодичностью и качеством внутренних оценочных процедур.
4. Стимулирование педагогов к повышению уровня педагогического мастерства, в том числе, через систему наставничества. с учетом предложений.

Магистральное направление «Здоровье».

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Здоровье» были поставлены следующие задачи:

1. Заключить договор о взаимодействии с педагогами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности из иных государственных учреждений.
2. . Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий

3. Усилить подготовку к сдаче норм ГТО, увеличить 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

Ожидаемые результаты:

- Вовлечение 20% обучающихся в спортивную деятельность в рамках сетевого взаимодействия
- Вовлечение обучающихся в спортивную деятельность.
- Общее оздоровление обучающихся.
- Результативное участие в сдаче норм ГТО.

Магистральное направление «Творчество».

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Творчество» были поставлены следующие задачи:

1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального и Всероссийского уровня.
2. Обеспечить функционирование школьного медиацентра.
3. Ознакомление учащихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений.
4. Учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение количества обучающихся.
- Разработка программы внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр».
- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.
- Проведение мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация».

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Профориентация» были поставлены следующие задачи:

1. Запись обучающихся на профессиональные пробы на региональных площадках.
2. Увеличение количества социальных партнеров в различных профессиональных сферах.
3. Реализация профориентационных мероприятий.
4. Информирование учащихся и родителей о проведении чемпионата по профессиональному мастерству, подготовка к чемпионату.

Ожидаемые результаты:

- Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.
- Взаимодействие с социальными партнерами в ближайшем окружении.

Учреждения высшего и среднего профессионального образования: Промышленно-технологический колледж, Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова, Мичуринский аграрный колледж, Мичуринский государственный аграрный университет, Центр колледж прикладных квалификаций,

Предприятия и организации: Мичуринский завод Прогресс, Мичурино молоко, Тамбовагрофуд, Милорем, ТОГБУЗ Мичуринская ЦРБ.

- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Воспитание»

Для решения дефицитов по магистральному направлению «Воспитание» были поставлены следующие задачи:

1. Организация деятельности представителей родительского сообщества (Совета родителей) в разработке рабочей программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

- Рабочая программа воспитания, разработанная Советом родителей.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
2. Стимулирование педагогов к повышению уровня педагогического мастерства, в том числе, через систему наставничества.
3. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Магистральное направление "Школьный климат".

1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
2. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
3. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Магистральное направление "Образовательная среда"

1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

4. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение качества и объективности образовательного процесса»	Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность	1. Реализация в учебном плане нескольких профилей. 2. Реализация ИУП.	2024-2027	1. Проведение родительских собраний, классных часов, тематических мероприятий, разъясняющих важность профильного обучения в контексте профессионального самоопределения обучающихся. 2. Включение в план	Материально – техническая база школы и сетевых партнеров	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	1. Введение второго профиля. 2. Повышение доли обучающихся, занимающихся по	Мониторинг введения ИУП, 2 и более профилей.

			образовательных программ общего и дополнительного образования;			МС школы об организации работы по вопросам разработки и внедрению многопрофильности и ИУП. 3. Разработка и сопровождение ИУП. 4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии (в случае необходимости).			ИУП до 10%.	
			Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Актуализированный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	2024-2027	1. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 3. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	Библиотечный фонд школы	Педагог – библиотекарь	100 % обеспеченность учебниками и пособиями согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Проведение мониторинга с использованием электронного учета библиотечного фонда.
			Совершенствование внутренней системы оценки	Соответствие результатов внутренней оценки качества	Сентябрь 2024-май	1. Включение в план ШМО занятий, направленных на изучение и использование	Банки открытых заданий по подготов	Заместители директора по УВР	Исключены Школы из перечня образовательных	Анализ результатов внутришкольного

			качества образования	образования результатам внешних процедур.	2025	учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. 2. Создание банка КИМ. 3. Анализ на заседаниях ШМО результатов внутренней и внешней оценки качества образования, выявление типичных ошибок, разработка методических рекомендаций по их устранению.	ке к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.		организаци й с признаками необъективных результатов	мониторинг а качества образования, ВПР, ГИА.
			Обеспечение	Функционир	2024-	1??	Банки	Руководит	Доля выпускнико	

			подготовки обучающихся к ОГЭ;	ование системы подготовки обучающихся к ОГЭ через прогнозирование и своевременную корректировку образовательного процесса по итогам анализа диагностических процедур	2027	Ознакомление со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 2. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 3. Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	открытых заданий по подготовке к ОГЭ.	ели ШМО, педагоги - предметники	в 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании и составит 100%	Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.
			Обеспечение подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников;	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2024-2027	1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного	Кадровые ресурсы школы и сетевых партнеров, в том числе,	Заместители директора по УВР	Повышение доли обучающихся, участвующих и занимающих призовые места в	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						до всероссийского. 2. Составление и мониторинг ИОМ учащихся с высокими образовательными возможностями.	ВУЗов.		региональном региональном/всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников	результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.
			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Расширение перечня программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2024-2027	1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей). 2. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов	Материально – техническая база школы и сетевых партнеров	Заместители директора по УВР, ВР	Доля учащихся, обеспеченных не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью- 100%.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ.

		«Инклюзивное образование»	Совершенствование инклюзивного образования.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2024-2027	внеурочной деятельности. 1. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - плана по развитию инклюзивного образования; - плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; 2 Заключение договоров с сетевыми партнерами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Назначение ответственного лица за обеспечение	Материально – техническая база школы и сетевых партнеров	Заместители директора по УВР, ВР	1. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Повышение до 100% доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации и специальными техническими средствами обучения, учебниками и учебными пособиями, кадровыми ресурсами.
--	--	---------------------------	---	---	-----------	---	--	----------------------------------	---	--

						информационной открытости содержания инклюзивного образования. 4. Формирование банка данных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ . 5. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью учебниками и рабочими тетрадями.				
2	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Организация воспитательной деятельности	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями,	2024-2027	Проведение бесед, собраний, круглых столов, совместные мероприятия с учащимися	Наличие Штаба воспитательной работы, наличие актов зала	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную	Проведение самодиагностики

		воспитания		направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.					и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте Разработка вариативного модуля «ШСК»;	Наличие спортивного зала, спортивной инфраструктуры, спортивной площадки,	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель ШСК.	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Количественный показатель участия в спортивных соревнованиях

			<p>вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <p>Усилить подготовку к сдаче норм ГТО, увеличить 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p>			тренажеры.			
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--

4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Наличие центра «Точка роста», наличие актового зала.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию.	Увеличение количества обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленных дополнительных образованиях, реализуемых в образовательной организации.	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профорентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной	Участие в профессиональных пробах на	2024-2027	Взаимодействие с социальными партнерами различных	Наличие социальных партнеров	Зам.директора по ВР, советник	Реализация профориентационных мероприятий	Участие в профориентационных мероприятиях

			работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	региональных площадках		профессиональных сферах	в	по воспитанию	й Организационная встреча обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	ях
6	Учитель.	«Диагностика»	Увеличить	1.	2024-	130 1. Диагностика	Материалы	Заместитель	60%	Анализ

	Школьная команда	ка профессиональных компетенций»	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Увеличение показателей проведения диагностики профессиональных дефицитов до 60%. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 3. Разработка плана	2027	профессиональных компетенций. 2. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 3. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным	льно-техническая база школы и сетевых партнёров	ли директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А.	учителей пройдут диагностик у профессиональных компетенций профессиональных компетенций; -для 40% учителей и более разработаны ИОМы.	диагностик и профессиональных компетенций Контроль выполнения ИОМов.
--	------------------	----------------------------------	--	---	------	--	---	--	---	---

			<p>мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессион альные дефициты. 4.Обеспечени е участия представител ей управленческ ой команды в формировани и ИОМов педагогов. 5.Обеспечени е мотивирующ его администрат ивного контроля разработки и реализации ИОМов. 7. Разработка ИОМ непрерывного</p>	<p>профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности .						
		Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Увеличить охват учителей, прошедших программы повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	1.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институт	2024-2027	1. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. 2.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации,	Материально-техническая база школы и сетевых партнёров	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А.	60% учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении.

		педагогическое образования .	профессиональных программ педагогического образования.	ов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
--	--	------------------------------	--	---	--	--	--	---	--

				<p>педагогических работников. 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</p>						
					135					

				работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации,	136					
--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

				размещены м в Федеральном реестре.						
		Обучение по программам повышения квалификации, размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличить охват учителей, прошедших программы повышения квалификации, размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2027	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению	Материально-техническая база школы и сетевых партнёров	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А..	60% учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

			<p>за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>педагогическо го образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрац ии, проведение информацион но- разъяснитель ной работы с педагогами о необходимос ти обучения по программам повышения квалификаци и по инструмента м ЦОС. Обеспечение информирова ния о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях</p>	139	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>				
--	--	--	--	-----	---	--	--	--	--

				<p>К профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов в ЦОС в образовательной деятельности</p> <p>· Проведение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов в ЦОС в образователь</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ной деятельности . Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации и по инструментам	141					
--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

				м ЦОС, размещенны м в Федеральном реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования. Организация обучения педагогическ их работников по программам повышения квалификаци и по инструмента м ЦОС, размещенны м в Федеральном реестре дополнитель ных профессиона							
					142						

				льных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического						
					143					

				образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре						
		Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	Увеличить охват учителей, прошедших программы повышения квалификации, размещенным в	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации	2024-2027	Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,	Материально-техническая база школы и сетевых партнёров	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А.	30% учителей, пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации учителей математики, физики,

		я навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	ии, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Свидетельство о прохождении курсов повышения квалификаций.
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

				<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнитель</p>						
					146					

				<p>НЫМ профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.						
		Участие педагогов в конкурсном движении	Увеличить число педагогов принимающих участие в конкурсном движении.	Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования	2024-2027	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их	Материально-техническая база школы и сетевых партнёров	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А.	20% педагогов будут принимать участие в конкурсном движении. План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении.

				<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов</p>	<p>тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</p>			<p>Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизировать его с положением об оплате труда и коллективн</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>в, синхронизировать его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка</p>	<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров(в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p>			<p>ым договором. Календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции ит.д.).</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя / призера конкурса</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и ит.д.).</p> <p>Организация методического сопровождения кандидата на победителя/ призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Включение</p>					по принципу "равный" учит "равного".	
					151					

				<p>В план методической работы актуальные направления (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.)</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>							
		Победители	Увеличить	Обеспечение	2024-	152	Разработка плана	Материал	Заместители	Система	Мониторинг

		и призеры конкурсов	число педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах	2027	мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах	льно-техническая база школы и сетевых партнёров	ли директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формиро	г призеров и победителей конкурсов.
--	--	---------------------	--	---	------	--	---	--	---	-------------------------------------

				<p>профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов</p>	<p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>			<p>вание банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).						
		ФГИС «Моя школа»	Увеличить число участников ИКОП ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных	2024-2027	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Материально-техническая база школы и сетевых партнёров	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А.	100% педагогов и 70 % обучающихся будут работать на платформе ФГИС «Моя школа».	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.

				<p>а просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>		<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>					
			Увеличить	Обеспечение	2024-	Использование	Материал	Заместите	100%	Мониторинг	

			<p>число участников ИКОП Сферум.</p>	<p>использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. Использование оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОСООО, ФГОС СОО.</p>	<p>2027</p>	<p>педагогическими работниками образовательной организации педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в</p>	<p>льно-техническая база школы и сетевых партнёров</p>	<p>ли директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А.</p>	<p>педагогов и 70 % обучающихся будут работать на платформе Сферум</p>	<p>г использования ИКОП Сферум.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	-------------	--	--	---	--	-------------------------------------

						<p>VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>				
7	Школьный климат	«Комфортная среда для урочной и внеурочной деятельности и обучающихся»»	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательного процесса. реализация антибуллинговых программ.</p> <p>Обеспечение эмоциональной</p>	2024-2027	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>Формирование у обучающихся нетерпимого отношения к</p>	<p>Материально-техническая база школы и сетевых партнёров</p>	<p>Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение будет организовано в полном объеме с участием педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда.</p>	

				поддержки в период сдачи экзаменов»		различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.				
8	Образовательная среда	«Школа полного дня»	Разработка и реализация проекта «Школа полного дня»	Анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	2024-2027	Обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Организация двухразового горячего питания для обучающихся.	Материально-техническая база школы и сетевых партнёров	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А.	Проект «Школа полного дня» будет действовать	Мониторинг работы проекта «Школа полного дня».

				трансформир ования, зонирования школьного пространства .						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
			2024	2025	2026
1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»					
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	-	5	7	10
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	20	30	35	40
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	5	10	15	20
Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%	90	100	100	100
Нахождение образовательной организации в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Наличие/отсутствие в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Входит в перечень	отсутствует в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов	отсутствует в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов	отсутствует в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов
Доля учащихся, обеспеченных не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	%	60	60	70	100
Доля обучающихся, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	2	5	7	10
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	%	30	50	70	100
2. Подпрограмма «Воспитание»					

Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-	%	60	70	70	70
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДМ	%	60	65	70	75
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	40	50	55	60
3. Подпрограмма «Здоровье»					
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	20	30	40	50
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-- спортивных мероприятиях	%	30	40	50	60
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	10	20	30	40
4. Подпрограмма «Творчество»					
Доля обучающихся, привлеченных к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	%	10	15	20	25
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	%	10	20	25	30
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	20	30	35	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	15	20	25
5. Подпрограмма «Профориентация»					

Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	%	5	10	15	20
6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»					
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	10	20	30	40
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	%	20	30	50	60
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	%	5	10	15	20
7. Подпрограмма «Школьный климат»					
Доля педагогов-психологов, прошедших КПК	%	0	100	100	100
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	20	20	30	50
8. Подпрограмма «Образовательная среда».					
Доля учителей и учащихся, использующих ФГИС «Моя школа».	%	40	50	70	100

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты	Разработаны ЛНА, регламентирующие образовательный и воспитательный процессы.	Требуют доработки, внесения изменений	Разработка и утверждение ЛНА рабочими группами, администрацией и педагогическим коллективом школы.
• Материально-техническое обеспечение	1.Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски. 2. Школа подключена к высокоскоростному Интернету.	1. В учебных кабинетах имеются ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски; 2. В рамках реализации проекта «Точка роста» в 2019 году отремонтировано 2 кабинета, поставлено современное оборудование. 3. Отремонтированы и оснащены лабораторным оборудованием кабинеты химии, биологии, математики, физики.	1.Техника устаревает, требуется дооснащение и замена. 2. Требуется расходники и ремонт оборудования.	Бюджетные и внебюджетные средства (поиск спонсоров, получение грантов).
3. Кадровые ресурсы	Административные и педагогические кадры	В связи с дефицитом педагогических кадров, у учителей высокая нагрузка.	Имеются вакансии учителей математики и русского языка.	Поиск сотрудников через взаимодействие с Центром занятости, МичГАУ.
4. Финансовые ресурсы	Ресурсы для проведения	Финансирование осуществляется за счет	Требуется привлечение	Бюджетные и внебюджетные

	внеурочных мероприятий, поездок, экскурсий	бюджета школы.	дополнительных ресурсов.	средства (поиск спонсоров).
--	--	----------------	--------------------------	-----------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей учащихся многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	1. Реализация в учебном плане нескольких профилей. 2. Разработка и сопровождение ИУП.	1. Введение второго профиля. 2. Повышение доли обучающихся, занимающихся по ИУП до 10%.
Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Актуализированный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	100 % обеспеченность учебниками и пособиями согласно ФПУ для обеспечения ООП.
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Соответствие результатов внутренней оценки качества образования результатам внешних процедур	Исключение школы из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов
Обеспечение подготовки обучающихся к ОГЭ	Функционирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ через прогнозирование и своевременную корректировку образовательного процесса по итогам анализа диагностических процедур	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании составит 100%
Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Повышение доли обучающихся, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников до 10%
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Расширение перечня программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Доля учащихся, обеспеченных не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью-100%.
Совершенствование инклюзивного образования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Повышение до 100% доли

	(ОВЗ), с инвалидностью	учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
Увеличить от 5 до 9 количество видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба.	По магистральному направлению «Здоровье»	Наличие 5-9 видов спорта в плане работы ШСК.
Довести долю обучающихся, получивших Знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 30 и более процентов учреждению и его филиалов.	По магистральному направлению «Здоровье»	Наличие знака отличия ВФСК «ГТО» у 30 и более % обучающихся
Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами	По магистральному направлению «Профорентация»	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, направленности.
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	По магистральному направлению «Профорентация»	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. Участие 9-11 классов.
Создание школьного медицентра	По магистральному направлению «Творчество»	Функционирование школьного медицентра. В деятельности школьного медицентра занято 10% учащихся
Обеспечение прохождения диагностики профессиональных компетенций профессиональных компетенций	Участие педагогов в прохождении диагностики профессиональных компетенций. Разработка ИОМов для педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.	60% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций; для 40% учителей и более разработаны ИОМы.
Обеспечение прохождения обучения по программам	Прохождение КПК размещенным в	60% учителей пройдут обучение по программам повышения

повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Прохождение КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	60% учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	Прохождение КПК размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	30% учителей, пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
Обеспечение участия в конкурсном движении.	Участие педагогов в конкурсном движении.	20% педагогов будут принимать участие в конкурсном движении. Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Обеспечение работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Работа на платформе ФГИС «Моя школа»	100% педагогов и 70 % обучающихся будут работать на платформе ФГИС «Моя школа».
Обеспечение работы на платформе Сферум.	Работа на платформе Сферум	100% педагогов и 70 % обучающихся будут работать на платформе Сферум.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Создание благоприятного психологического климата для учёбы и отдыха всех участников образовательного процесса. Реализация	Психолого-педагогическое сопровождение будет организовано в полном объёме с участием педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда.

	антибуллинговых программ.	
Реализация проекта «Школа полного дня».	Взаимодействие с социальными партнерами в различных профессиональных сферах.	Проект «Школа полного дня» будет действовать.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Магистральное направление «Знание». Подпроект «Повышение качества и объективности образовательного процесса». Задача: Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Радченко О.В.	
1. Проведение родительских собраний, классных часов, тематических мероприятий, разъясняющих важность профильного обучения ИУП в контексте профессиональном самоопределении обучающихся.	01.09..2024-31.05.2025		Наличие родительско – ученического запроса на расширение профильного образования и ИУП.	Протоколы родительских собраний, классных часов. Анкеты. Справка о результатах анкетирования.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.
2. Включение в планы МС школы и ШМО вопроса об организации работы по вопросам	01.09..2024-31.05.2025		Разработка плана по внедрению многопрофильности и ИУП.	Планы работы МС школы и ШМО по предметам	Заместители директора по УВР Радченко О.В.,	Заместитель директора по УВР Радченко О.В.

разработки и внедрению многопрофильности и ИУП.					Копылова Н.Н. Полянская Е.А., руководители ШМО	
3. Разработка и сопровождение второго профиля, ИУП.	01.09.2024		Реализация в учебном плане второго профиля. Повышение доли обучающихся, занимающихся по ИУП до 10%.	Учебный план, рабочие программы, ИУП.	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н. Полянская Е.А., руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Радченко О.В.
4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии (в случае необходимости).	2023-2027		Расширение возможностей для реализации многопрофильности.	Договор о сотрудничестве	Директор школы Жукова В.В.	Директор школы Жукова В.В.
подпроект/задача Магистральное направление «Знание». Подпроект «Повышение качества и объективности образовательного процесса». Задача: Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Жукова В.В.	
Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).	01.09.2024-31.05.2025		Регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной	Актуализированный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для	Педагог – библиотекарь Харина Н.А.	Педагог – библиотекарь Харина Н.А..

			организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	обеспечения ООП		
Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	2024-2027		100 % обеспеченность учебниками и пособиями согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Справка по результатам мониторинга с использованием электронного учета библиотечного фонда	Педагог – библиотекарь Харина Н.А.	Педагог – библиотекарь Харина Н.А.
Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	2024-2027		Наличие средств для приобретения учебников и учебных пособий.	Договор, соглашение.	Директор школы Жукова В.В.	Директор школы Жукова В.В.
подпроект/задача Магистральное направление «Знание». Подпроект «Повышение качества и объективности образовательного процесса». Задача: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Радченко О.В.	
Включение в план ШМО занятий, направленных на изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы,	01.09.2024-31.05.2025		Овладение учителями технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений	Планы работы ШМО по предметам, график занятий.	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Радченко О.В.

разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.						
Создание банка КИМ	01.09.2024-31.05.2025		Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок	Банк КИМ	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Радченко О.В.
Анализ на заседаниях ШМО результатов внутренней и внешней оценки качества образования, выявление типичных ошибок, разработка методических рекомендаций по их устранению.	2024-2027		Соответствие результатов внутренней оценки качества образования результатам внешних процедур.	Исключение школы из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Радченко О.В.
подпроект/задача Магистральное направление «Знание».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Подпроект «Повышение качества и объективности образовательного процесса».					Заместитель директора по УВР Радченко О.В.	
Задача: Обеспечение подготовки обучающихся к ОГЭ.						
Ознакомление обучающихся со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.	2024-2027		100% выпускников 9 классов ознакомлены со структурой КИМ ОГЭ по предмету, умеют заполнять бланки ОГЭ.	Планы проведения тренировочных мероприятий.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Радченко О.В.
Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	2024-2027		Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	Планы проведения тренировочных мероприятий. Справки по результатам анализа тренировочных и диагностических процедур.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Радченко О.В.
Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	2024-2027		100% выпускников 9 классов получают аттестаты об основном общем образовании	Планы проведения консультаций.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Радченко О.В.
подпроект/задача Магистральное направление «Знание».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР	
Подпроект «Повышение качества и объективности образовательного процесса».						

Задача: Обеспечение подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.					Радченко О.В.	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024-2027		Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Планы подготовки	Учителя - предметники	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н. Полянская Е.А.
Составление и мониторинг ИОМ учащихся с высокими образовательными возможностями	2024-2027		Повышение доли обучающихся, участвующих и занимающих призовые места в региональном/всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников.	ИОМ учащихся с высокими образовательными возможностями, справка про результаты мониторинга их выполнения	Учителя - предметники	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н. Полянская Е.А.
подпроект/задача Магистральное направление «Знание». Подпроект «Повышение качества и объективности образовательного процесса».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Радченко О.В.	
Задача: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.						

Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).	2024-2027		Расширение перечня программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анкетны. Справки по результатам анкетирования.	Учителя – предметники, руководители ШМО.	Заместители директора по УВР Радченко О.В., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности	2024-2027		Доля учащихся, обеспеченных не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью- 100%.	Программы курсов внеурочной деятельности. Справка по результатам мониторинга расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ.	Учителя – предметники, руководители ШМО.	Заместители директора по УВР Радченко О.В., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.
<p>подпроект/задача Магистральное направление «Знание». Подпроект «Организация инклюзивного образования».</p> <p>Задача: Совершенствование инклюзивного образования.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Заместитель директора по УВР Копылова Н.Н.</p>	

Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования.	До 01.09.2024		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР Копылова Н.Н.	Заместитель директора по УВР Копылова Н.Н.
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2024-2027		Повышение до 100% доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Заместители директора по УВР Копылова Н.Н., Радченко О.В.	Заместитель директора по УВР Копылова Н.Н.
Заключение договоров с сетевыми партнерами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027		Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Договор о сотрудничестве	Директор школы Жукова В.В.	Директор школы Жукова В.В.

Назначение ответственного лица за обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	До 15.01.2024		Своевременное размещение информации об организации инклюзивного образования в школе.	Приказ о назначении ответственного лица.	Директор школы Жукова В.В.	Директор школы Жукова В.В.
Формирование банка данных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ .	2024-2027		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Банк основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор школы Жукова В.В.	Директор школы Жукова В.В.
Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью учебниками и рабочими тетрадями, специальными техническими средствами	2024-2027		100 % обеспеченность учебниками и пособиями для обеспечения ООП для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Справка по результатам мониторинга оснащенности. Учебники, рабочие тетради, специальные технические средства.	Педагог – библиотечарь Харина Н.А.	Заместитель директора по УВР Копылова Н.Н.
Магистральное направление «Здоровье»					Заместитель директора по ВР, Подпорина Е.А.	
Задача: Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						

Разработка вариативного модуля «ШСК»	01.09.2024г.	01.09.2024 г.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Вовлечение обучающихся в спортивную деятельность.	Подпорина Е.А., Яковлева Д. А.	Подпорина Е.А.
Увеличить от 5 до 9 количество видов спорта, реализуемых на базе школьного спортивного клуба.	В течение 2024 -2026 г.г.	В течение 2024 -2026 г.г.	Наличие 5-9 видов спорта в плане работы ШСК.	Обеспечение развития 5-9 видов спорта в школьном спортивном клубе	Руководитель ШСК	Подпорина Е.А.
Проведение ряда спортивных мероприятий в школе по подготовке к сдаче норм ГТО	В течение 2024 -2026 г.г.	В течение 2024 -2026 г.г.	Усилить подготовку к сдаче норм ГТО, увеличить 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	Общее оздоровление обучающихся. Результативное участие в сдаче норм ГТО	Руководитель ШСК	Подпорина Е.А.
Магистральное направление «Творчество»					Заместитель директора по ВР, Подпорина Е.А.	
Задача: Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество»						
Участие в различных творческих конкурсах, смотрах, научных	В течение 2024-2026 г.г.	В течение 2025 г.г.	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе	Увеличение количества обучающихся	Советник по воспитанию	Подпорина Е.А.

конференциях			всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях			
Организация работы объединений: школьный медиацентр (пресс-служба)	В течение 2024 года.	В течение 2025 года	Обеспечить функционирование школьного медиацентра	·Разработка программы внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр»	Советник по воспитанию	Подпорина Е.А.
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача: обеспечить участие родителей в разработке рабочей программы воспитания					Заместитель директора по ВР, Подпорина Е.А.	
Собрание Совета родителей по разработке программы воспитания	В течение 2024 года	В течение 2025 года	• Организация деятельности представителей родительского сообщества (Совета родителей) в разработке рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания, разработанная с учетом предложений Совета родителей.	Подпорина Е.А	Подпорина Е.А.
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача: обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках,					Заместитель директора по ВР, Подпорина Е.А.	

увеличить количество мероприятий по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.	В течение 2024 -2026 года.	В течение 2024- 2026 года.	<ul style="list-style-type: none"> Запись обучающихся на профессиональные пробы на региональных площадках. 	Увеличение количества обучающихся участвующих в профессиональных пробах на региональных площадках.	Педагог-навигатор	Подпорина Е.А.
Взаимодействие с социальными партнерами различных профессиональных сферах	В течение 2024 -2026 года.	В течение 2024-2026 года.	Взаимодействие с социальными партнерами в ближайшем окружении. Учреждения высшего и среднего профессионального образования: Промышленно-технологический колледж, Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова, Мичуринский аграрный колледж, Мичуринский государственный аграрный университет, Центр колледж прикладных квалификаций,	Увеличение количества социальных партнеров в различных профессиональных сферах	Симбирских Т. С.	Подпорина Е.А.

			Предприятия и организации: Мичуринский завод Прогресс, Мичурино молоко, Тамбовагрофуд, Милорем, ТОГБУЗ Мичуринская ЦРБ			
--	--	--	--	--	--	--

подпроект/задача Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Задача: Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций					Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н
«Диагностика профессиональных компетенций»	В течение 2024 года.	В течение 2024-2027 года.	Увеличение показателей проведения диагностики профессиональных дефицитов до 60%. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМов педагогов. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМов.	Диагностика профессиональных компетенций. ИОМы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А..

			<p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Аналитическая справка о профессиональных</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				дефицита педагогических работников.		
подпроект/задача Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Задача:					Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н
Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение 2024 года.	В течение 2024-2027 года.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 60% учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения	План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.

			<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 60% учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Аналитическая справка о прохождении педагогами КПК.</p>		
Участие педагогов в конкурсном движении.	В течение 2024 -2027	В течение 2024-2027	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три	План мероприятий по выявлению и распространению	Заместители директора по УВР Радченко	Заместители директора по УВР Радченко О.В.,

	года.	года.	<p>последних года).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях</p>	<p>передового педагогического опыта.</p> <p>Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизировать его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Положение «О методическом сопровождении кандидата на</p>	<p>О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>	<p>Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>
--	-------	-------	---	---	--	--

			<p>в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров(в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 20% педагогов будут принимать участие в конкурсном движении.</p>	<p>победителя/ призера конкурса» Аналитическая справка об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>		
Победители и призеры конкурсов	В течение 2024 -2027 года.	В течение 2024-2027 года.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>	<p>Система мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>План мероприятий по</p>	<p>Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>	<p>Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>

			<p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик</p> <p>Аналитическая справка об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства и публичных мероприятиях разного уровня.</p>		
<p>подпроект/задача Магистральное направление «Школьный климат» Задача: Создание комфортной среды для урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p>						
Школьный климат	В течение 2024-2027 года.	В течение 2024-2027 года.	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,</p>	<p>Штатное расписание психолого-педагогической службы с включение таких должностей как: учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед.</p> <p>Антибуллинг-программы.</p>	<p>Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>	<p>Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>

			<p>медицинскими учреждениями.</p> <p>Формирование у обучающихся нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательного процесса.</p> <p>реализация антибуллинговых программ.</p> <p>Обеспечение эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов.</p>			
<p>подпроект/задача</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <p>Задача: Разработать и реализовать модели цифровой образовательной среды в проектах «ФГИС «Моя школа», «Школа полного дня».</p>						
ФГИС «Моя школа»	В течение 2024 -2027 года.	В течение 2024-2027 года.	<p>100% педагогов и 70 % обучающихся будут работать на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649</p>	<p>Локальные акты об использовании ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации</p>	<p>Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>	<p>Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>

			<p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Аналитическая справка по результатам работы педагогов и обучающихся с ФГИС «Моя школа»</p>		
ИКОП Сферум.	В течение 2024 -2027 года.	В течение 2024-2027 года.	100% педагогов и 70 % обучающихся будут работать на платформе Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK	Локальные акты об использовании ИКОП Сферум в урочной и внеурочной деятельности.	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская	Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель

			<p>Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>	<p>Аналитическая справка по результатам работы педагогов и обучающихся с ИКОП Сферум.</p>	<p>Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>	<p>директора по ВР Подпорина Е.А.</p>
<p>Проект «Школа полного дня».</p>	<p>В течение 2024 -2027 года.</p>	<p>В течение 2024-2027 года.</p>	<p>Анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p>	<p>Положение о проекте «Школа полного дня». Штатное расписание сотрудников проекта «Школа полного дня».</p>	<p>Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>	<p>Заместители директора по УВР Радченко О.В., Копылова Н.Н., Полянская Е.А., заместитель директора по ВР Подпорина Е.А.</p>

			<p>Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Организация двухразового горячего питания для обучающихся.</p>			
--	--	--	---	--	--	--