



Наставничество – путь к успеху

Форма наставничества «педагог – педагог»

Панина Екатерина Владимировна
учитель русского языка и литературы
МБОУ Заворонежской сош
Мичуринского района



Актуальность. Наставничество сегодня – это основа развития и успеха. За каждым профессионалом, мастером, просто успешным человеком всегда стоит наставник. Считается, что свой опыт нельзя передать другому человеку, но зато можно и нужно помочь ему накопить свой багаж жизненных знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций. Вхождение молодого педагога в профессию – важный этап для его личностного и профессионального развития. И от того, как он пройдет, зависит, найдет ли он себя в педагогической профессии, станет ли профессионалом своего дела. Важную роль в этом становлении играет наставник, перед которым стоит непростая задача – помочь молодому специалисту приобрести качества, соответствующие стратегии развития образования и воспитания.

Цель практики – устранение профессиональных дефицитов и формирование основы для успешной деятельности молодого педагога.

Задачи:

- организовать постоянное взаимодействие наставника и молодого специалиста;
- создать доверительные и комфортные условия общения;
- организовать практическую методическую помощь, обеспечив коллегу необходимыми нормативными документами, алгоритмами, рекомендациями по ведению школьной документации;
- осуществлять обмен профессиональным опытом на основе взаимопосещения и анализа уроков, мастер-классов, мероприятий, проводимых опытными учителями;
- вовлечь в работу методического объединения учителей гуманитарного цикла, а также в конкурсное движение и исследовательскую деятельность.

Основные этапы деятельности наставника:

- 1-й этап – прогностический
- 2-й этап – практический
- 3-й этап - аналитический



Прогностический этап. Определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявление с помощью анкетирования дефицитов в его умениях и навыках, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия. На данном этапе для успешной работы наставником подготовлены различные рекомендации, памятки, алгоритмы, схемы для молодого педагога. В их числе методический глоссарий, методическая копилка по определению типа урока, анализ и самоанализ урока, обязанности классного руководителя, методические рекомендации по проведению родительских собраний и внеклассных мероприятий. Наставник знакомит с организацией работы с неуспевающими и одаренными учащимися, внеурочной деятельностью по предмету и др. В процессе работы делается упор на соблюдение требований к рабочей программе, определение результатов освоения образовательных областей. В течение всего периода адаптации регулярно проводятся занятия с молодым специалистом.



Практический. Разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста и построение собственной программы самосовершенствования. Начинающему учителю в ежедневной работе помогает методическая копилка, собранная педагогами школы. Это набор универсальных инструментов, которые можно использовать во время подготовки к уроку: разработки уроков, воспитательные мероприятия, проекты, рекомендации, презентации – все, чем может воспользоваться начинающий педагог для совершенствования педагогического мастерства. Эффективным обучение молодого педагога не может быть без показательных уроков учителей-предметников. И, наоборот, затруднения молодого специалиста выявляются в ходе посещения его уроков администрацией и более опытными педагогами.



Аналитический. Определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей через анкетирование и мониторинговые исследования. .



Активизация творческой деятельности молодых педагогов наиболее эффективна через нетрадиционные **интерактивные методы и формы работы:**

■ квик-настройка (форма психологического настроя на эффективную работу);

■ коучинг (развивающее консультирование);

■ тайм-менеджмент (искусство эффективной организации времени);

■ технология сотрудничества;

■ мастер-класс (практикумы).



Результаты, подтверждающие эффективность практики:

- участие в III августовском межмуниципальном педагогическом совете в качестве эксперта проекта, 2022г.;
- участие в областной августовской конференции «Образование 2022: вызовы и системные решения»;
- участие во Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство», 2022;
- участие в I молодежной региональной эстафете «Миссия выполнима»;
- участие в семинаре в рамках школы молодого педагога «Современное учебное занятие с учетом требований обновленных ФГОС», 2022;
- участие в Образовательном событии «Личные границы педагога. Советы психолога» в рамках проекта «День молодого педагога», 2022;
- участие в Слете молодых педагогов, 2022, Галдым;
- участие в Межрегиональном сетевом тренинге «Новые форматы для новых результатов», 2022.

Наставничество – путь к успеху

