

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Заворонежская средняя
общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Жукова В.В.
Приказ № 156 от 31.08.2023 г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Заворонежской средней общеобразовательной школы
на 2023-2026 г.г.**

| | |
|--------------------|---|
| Содержание: | |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1. | Цель реализации ООП НОО |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений |
| 1.1.3. | Общая характеристика ООП НОО |
| 1.1.4. | Общие подходы к организации внеурочной деятельности |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО |
| 1.2.1. | Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов |
| 1.2.2. | Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО |
| 1.2.3. | Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) |
| 1.2.4. | Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты) |
| 1.2.5. | Планируемые результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение» |
| 1.2.6. | Планируемые результаты освоения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» |
| 1.2.6.1. | Родной язык (русский) |
| 1.2.6.2. | Литературное чтение на родном языке (русском) |
| 1.2.7. | Планируемые результаты освоения предметной области «Иностранный язык» |
| 1.2.8. | Планируемые результаты освоения предметной области «Математика и информатика» |
| 1.2.9. | Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» |
| 1.2.10. | Планируемые результаты освоения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» |
| 1.2.11. | Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство» |
| 1.2.11.1 | Изобразительное искусство |
| 1.2.11.2 | Музыка |
| 1.2.12. | Планируемые результаты освоения предметной области «Технология» |
| 1.2.13. | Планируемые результаты освоения предметной области «Физическая культура» |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| 1.3.1. | Общие положения |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов |
| 1.3.3. | Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений |
| 1.3.4. | Итоговая оценка выпускника |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО |
| 2.1.1. | Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования |

| | |
|--------|--|
| 2.1.2. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов |
| 2.1.3. | Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности на разных этапах обучения в начальной школе |
| 2.1.4. | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий |
| 2.1.5. | Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию |
| 2.1.6. | Перечень универсальных учебных действий у обучающихся при получении и на этапе завершения начального общего образования |
| 2.1.7. | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности |
| 2.2.1. | Общие положения |
| 2.2.2. | Рабочие программы учебных предметов |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания |
| 2.3.1. | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса |
| 2.3.2. | Цель и задачи воспитания. |
| 2.3.3. | Виды, формы и содержание деятельности занятий с обучающимися на уровне начального общего образования |
| 2.3.4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы по воспитанию обучающихся. |
| 2.4. | Программа коррекционной работы |
| 2.4.1. | Цель и задачи коррекционной работы МБОУ Загоронезской СОШ |
| 2.4.2. | Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МБОУ Загоронезской СОШ и освоении ими ООП НОО. |
| 2.4.3. | Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий |
| 2.4.4. | Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. |
| 2.4.5. | Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности |
| 2.4.6. | Планируемые результаты коррекционной работы |

| | |
|--------|---|
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования |
| 3.2. | План внеурочной деятельности |
| 3.3. | Календарный учебный график 1-4 классов |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы 1-4 классов |
| 3.5. | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта. |
| 3.5.1. | Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения |
| 3.5.2. | Материально-техническое обеспечение МБОУ Заворонежской СОШ |
| 3.5.3. | Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе МБОУ Заворонежской СОШ |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООПНОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заворонежской средней общеобразовательной школы Мичуринского района Тамбовской области, разработана коллективом педагогов, родителей учащихся начального общего образования школы.

Нормативно-правовые, методические и иные документы необходимые для разработки и реализации образовательной программы начальной школы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Заворонежской СОШ разработана в соответствии с

- Конституцией РФ
- Законом РФ «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)
- Постановлением Главного санитарного врача от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](#) « Об утверждении [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (Методические рекомендации по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников).
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.15г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию, размещена на сайте Министерства образования и науки РФ www.fgosreestr.ru).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 № 08-1189 от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»
- Концепцией Образовательных систем: «Школа России».
- Уставом МБОУ Заворонежской СОШ

- Правилами внутреннего распорядка МБОУ Заворонежской СОШ

На основе анализа деятельности школы по внедрению технологии модульного обучения, с учетом возможностей системы учебников Образовательных систем: «Школа России», а также в соответствии с социальным заказом родителей младших школьников.

Актуальность программы. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная с начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность к освоению требований основного и среднего общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится организацией, формирующей с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данном уровне образования навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление им текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Миссия начальной школы МБОУ Заворонежской СОШ состоит в создании условий для:

- а) обеспечения реализации конституционного права граждан, проживающих на территории с. Заворонежское, на предоставление общедоступного бесплатного образования в соответствии с федеральными законами, региональной и муниципальной нормативной базой, Уставом МБОУ Заворонежской СОШ
- б) формирования образовательной среды, способствующей реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО:

В соответствии с возрастными особенностями, особенностями Образовательных систем: «Школа России», ООП НОО ставит в нашем образовательном учреждении следующую **цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья **(в том числе овладение государственным языком Российской Федерации, знаниями об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов)**;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в школе модульного обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1.1.2. Принципы, подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений.

ООП НОО соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- носит гуманистический характер образования, имеет приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- направлена на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- выражает единство федерального культурного и образовательного пространства, защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами

независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества.

Согласно ФГОС НОО (п.16 с изм.), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть программы составляет 80% (это требования ФГОС НОО и Примерной программы), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20 % от общего объема программы (специфика используемых УМК и МБОУ Заворонежской СОШ).

Образовательная программа начального обучения адресована детям 6,5 - 11 лет, поэтому программа начального общего образования МБОУ Заворонежской СОШ **сформировалась с учётом особенностей первого уровня общего образования и характерных особенностей младшего школьного возраста.**

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей

деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Особенности детей от 6,5 - до 11 лет связаны с:

- центральными психологическими новообразованиями, формируемыми при получении начального общего образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
- развитием целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ Заворонежской СОШ составлена на основе особенностей и традиций учреждения, предоставляющих равные возможности всемучащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, как основы для дальнейшего образования, с учетом индивидуальных особенностей детей и возможностей их здоровья.

Состав участников образовательных отношений.

В соответствии со Стандартом и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», участниками образовательных отношений являются учащиеся (или обучающиеся), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Комплектование первых классов производится с учётом территорий закреплённых за школой, утверждаемых приказом директора школы, пожеланий родителей по определению ребёнка в класс к конкретному учителю.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что часть из них являются воспитанниками МБДОУ Заворонежского детского сада, большинство детей прошли дошкольную подготовку на базе МБОУ Заворонежской СОШ и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

| Процедура комплектования первых классов | |
|---|--|
| I–IV группа здоровья | <p>Все дети, достигшие школьного возраста (6,5-7 лет), зачисляются в 1 класс при наличии свободных мест. Приоритетное право зачисления имеют граждане, проживающие в микрорайоне, закрепленном за школой.</p> <p>Уровень готовности ребёнка к усвоению программы определяется по уровню физиологического и психического развития ребенка, определяемому по заключению медико- психолого-педагогической комиссии, способности учащихся к освоению ОП 1 уровня образования. Основываясь на результаты мониторинга детей и собственный многолетний опыт, школа реализует специальную работу классов, реализующих адаптированную программу</p> <p>Для зачисления в указанные классы необходимо иметь заключение ПМПК. <i>Продолжительность обучения: 4 года</i></p> <p>*в соответствии с рекомендациями ПМПК организуется обучение детей по АООП (возможны пролонгированные сроки обучения)</p> |

Преподавание осуществляется педагогическими работниками имеющими высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

МБОУ Заворонежская СОШ обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с требованиями модульной технологии: учебный год представлен учебными периодами, продолжительностью от 5 до 6,5 недель, чередующихся неделями каникул;

- начальная школа работает в режиме 5-дневной учебной недели;

аттестация учащихся начальной школы:

2 классы аттестуются с первого аттестационного периода;

2-4 классы аттестуются четыре раза в год, после 1,2,3,4 учебного периода(четверти).

Занятия в школе проводятся в 2 смены.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Заворонежской СОШ, согласно ФГОС НОО (п.16 с изм.), содержит следующие три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1. Пояснительную записку.**
- 2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.**
- 3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- 1. Программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.**
- 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**
- 3. Рабочая программа воспитания.**
- 4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**
- 5. Программу коррекционной работы.**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- 1. Учебный план начального общего образования.**
- 2. План внеурочной деятельности.**
- 3. Календарный учебный график**
- 4. Календарный план воспитательной работы**
- 5. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной

образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования».

Согласно ФГОС, основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года (на основе рекомендаций ПМПК возможны пролонгированные сроки обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для ребенка, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность реализуется на уровне классного коллектива и на уровне образовательной организации.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне школы является план внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, часы общения, поисковые и научные исследования, школьные спортивные клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др. формы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Цель: создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

1. Организовать общественно полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, семьями учащихся.
2. Развивать творческие способности и интересы учащихся через эффективную организацию игровой, познавательной, исследовательской, проектной и досуговой деятельности.
3. Формировать позитивный социальный опыт учащихся, развивать коммуникативную компетентность как основу успешной самореализации личности.
4. Воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
5. Формировать позитивное отношение к базовым национальным ценностям.

Принципы:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебной и внеурочной деятельностью. Направления реализации:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
3. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочное время.
4. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся в свободное время.
5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Реализация ООП НОО опирается на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов) и др.

Программа ориентируется на основные **виды деятельности младших школьников:**

- **учебное сотрудничество** (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- **индивидуальная учебная деятельность** (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- **игровая деятельность** (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- **творческая** (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- **трудовая деятельность** (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- **спортивная деятельность** (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях),
- **основы проектной и исследовательской деятельности** (через внеурочную деятельность).

Формы организации познавательной деятельности

- **урок** как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
- **учебное занятие** как форма различных групповых и индивидуальных практик (в учебной и внеучебной деятельности)
- **консультативное занятие** как форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
- **домашняя самостоятельная работа** младших школьников как форма организации их самостоятельной деятельности
- **внеурочные формы** (кружки, секции, клубы и др.)
- **нестандартные формы** (урок-проектирование, урок-презентация, урок-диагностика, групповая консультация и др.)

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

Для достижения запланированных образовательных результатов младших школьников должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов МБОУ Заворонежской СОШ, решаемые в ходе реализации данной программы:

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника** («портрет выпускника начальной школы») в соответствии с требованиями ФГОС.

Описание портрета выпускника начальной школы:

1) в аспекте обучения:

- любознательность, активность и заинтересованность в изучении мира, готовность к обучению в основной школе;
- умение успешно и эффективно использовать накопленные знания, умения и навыки;
- сформированность основных приемов мышления (мобильность, рациональность, репродуктивность, эвристичность);

- владение основными приемами творческой деятельности (творческая индивидуальность субъекта жизнедеятельности);
- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, адекватность оценки своих возможностей и достижений);

2) в аспекте воспитания:

- уровень воспитанности, нравственных убеждений, гражданственности, толерантности, патриотизма, любви к родному народу, городу, Родине;
- *уровень сформированности внутренней установки личности поступать согласно своей совести;*
- готовность к созидательной деятельности, умение отвечать за свои поступки;
- способность к диалогу с различными субъектами социальной жизни;
- способность уважать и принимать ценности семьи и общества;
- способность выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ожидаемый результат:

- достижение учащимися достаточного уровня элементарной грамотности (как основного образовательного результата при получении начального общего образования);
- сформированность универсальных учебных действий в объеме начальной школы;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- формирование у каждого ученика установки, определяемой словами: «Мне нравится учиться в своей школе, я хочу учиться дальше», приобретение соответствующей системы ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1.Общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы

отнесены:

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности, воспитание уважения к символам России, развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.2. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым

результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка

достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

1.2.3. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- **основы гражданской идентичности**, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, **представителя народа, гражданина России, чувства**

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- уметь пользоваться словарями в системе универсальных учебных действий на начальном уровне культуры пользования.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;*
- *владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.3.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и

использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; работать со справочной литературой.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- написать сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой.

1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Школьники приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Школьники познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- сбирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеofрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

- *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;*
- *планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.5. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, получают первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, **осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации**, языка межнационального общения, начнет формироваться стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

- *научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;*
- *сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;*
- *получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования*

общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника, **орфоэпическому словарю**) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- пользоваться словообразовательным словарем.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью **толкового словаря**.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по **орфографическому словарю**;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознаёт значимость чтения для личного развития; сформируется представление о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- начнет понимать литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- научится понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- **получит возможность познакомиться** с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у учащегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у учащегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- достигнет необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской компетентности* (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);*

- *осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;*

- *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;*

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- *читать по ролям литературное произведение;*
- *использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);*
- *создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

1.2.6. Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

1.2.6.1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» обеспечивают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускник научится:

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного

общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
–выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

–создавать тексты по предложенному заголовку;

–подробно или выборочно пересказывать текст;

–пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

–анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

–соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.6.2.Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи

нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных

текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

–читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

–использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов

текстов);

–ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

–ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

–участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

–осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

–высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

–устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

–составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

–воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

–сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

–определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

1.2.7. Планируемые результаты освоения предметной области «Иностранный язык» (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у школьников способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма

и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся:

- сформируются начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- будут заложены основы начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- *участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *читать про себя и находить необходимую информацию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования;

- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.8. Планируемые результаты освоения предметной области «Математика и информатика»

В результате изучения курса математики учащиеся при получении начального общего образования:

- *научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;*
- *овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;*
- *научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;*
- *получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;*
- *познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;*
- *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная,

прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться: вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы
- приобретёт первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.9. Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- **развивать первоначальные представления государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий;**
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

1.2.9.1. Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.10. Планируемые результаты освоения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

В результате изучения курса «Окружающий мир» школьники при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного

познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль ученика, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*
- *описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;*
- *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*
- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;*
- *использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*
- *определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе, на дорогах, на железнодорожном транспорте и т.д.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) приобретать навыки, необходимые для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.11. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.11.1. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Школьники:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные

художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-

творческой деятельности;

- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;*

- *передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.11.2.Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. **Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.**
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

1.2.12.Технология

В результате изучения курса технологии ученики при получении начального общего

образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Школьники:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- *называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их*

особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- *соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;*
- *использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;*
- *создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.13. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения учащиеся при получении начального общего образования:

- *начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;*
- *начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;*
- *узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.*

Школьники:

- *освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;*
- *научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;*
- *освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;*
- *научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;*
- *научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; в том числе нормативы ВФСК ГТО.*
- *приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;*
- *освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.*

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- *ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и*

значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- выполнять установленные нормативы ГТО учащимися 1-4 классов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам при получении начального общего образования представлены в рабочих программах учителей-предметников, которые являются приложением к данной образовательной программе начального общего образования.

Планируемые воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

I уровень – приобретение школьником социальных знаний.

II уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

III уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение результатов первого уровня возможно обеспечить в 1 классе, во 2 – 3 классах создаются благоприятные условия для достижения второго уровня, а в 4 классе – третьего уровня результатов.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Предполагаемые результаты реализации:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране, чувства гордости, что я – гражданин России;
- получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества учащихся;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки)

представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех участников образовательных отношений.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Результаты освоения личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в разделе «Планируемые результаты освоения ООП НОО».

Достижение планируемых результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
3. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Другим методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием на основе метапредметных действий.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки

Объектом системы оценки выступают планируемые результаты.

Система оценки ориентирована в соответствии со стандартом на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

Направления оценочной деятельности в школе:

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- комплексный подход к оценке результатов;
- оценка индивидуального прогресса обучающихся.

Целями оценочной деятельности являются:

- овладение обучающимся умениями по использованию знаний;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в ходе освоения ООП НОО.

Оценку планируемых результатов ведут педагогические работники

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- проект,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку выпускника.

Внешним процедурам относятся:

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности гимназии.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем, оценка личностных и метапредметных результатов ведётся учителем и педагогом - психологом в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга: заместители директора по своим направлениям организуют и проводят мониторинг; директор школы – обобщает, анализирует и доводит информацию до участников образовательных отношений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего образования. Проводится педагогом-психологом совместно с учителем в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, уровень сформированности интуитивного, логического, визуально-линейного и визуально-структурного

мышления, знакового-символического моделирования, зрительно-моторной координации, скорости переработки информации и внимательности, навыков сотрудничества и самооценки.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Проектная деятельность является одним из методов оценки достижения метапредметных результатов.

Работа над любым проектом предполагает:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работу по составленному плану;
- понимание и анализ причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации;
- организацию взаимодействия в группе: распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.;
- прогноз последствия коллективных решений;
- оформление своих мыслей в устном и письменном виде, в том числе с применением средств ИКТ;
- защиту своей точки зрения, ее аргументация.
- Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности в МБОУ Заворонежской СОШ

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов по периодам обучения (четверть, год), по результатам написания диагностических, комплексных контрольных работ; контрольных испытаний по русскому языку(диктант) и математике (контрольная работа);**

- **оценка уровня достижения личностных и метапредметных результатов по результатам диагностик, которые проводит педагог-психолог;**

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе диагностических и административных контрольных испытаний.**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом-графиком, доводится до всех участников образовательных отношений.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации, так и для

повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в приказах или справках.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом МБОУ Заворонежской СОШ «О форме, периодичности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы» и представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах осуществляется по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое триместровых отметок по правилам математического округления. Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения программ учебного предмета, курса за учебный год (класс), в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Особая ситуация может сложиться с учениками 1 класса в том случае, если педагогическое наблюдение, данные динамики учебных достижений и психолого-педагогическое обследование дают основания предполагать о не усвоении программы 1-го класса. В таком случае родителям ученика рекомендуется пройти обследование психолого-медико-педагогической комиссии. Ее заключение о наличии ОВЗ и рекомендации будут основанием для обучения по адаптированной образовательной программе с учетом индивидуальных потребностей и возможностей (с согласия родителей).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио: результатов промежуточной аттестации по всем учебным предметам и периодом обучения, результатов комплексных контрольных работ по годам обучения и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), результатов внеурочной деятельности.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении контроля за достижением планируемых результатов учащихся определяются педагогическими работниками с учетом программы по предмету, Программой формирования УУД.

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Критерии определяются задачами обучения по тому или иному предмету и представляют собой перечень различных видов деятельности обучающегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен освоить.

Основные параметры критериального оценивания:

- наличие критериев (измеряемые показатели);
- оценка критериев (описание результата);
- уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей, перевод баллов в отметку).

Виды контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов, проводимых учителем:

- тематические проверочная или контрольная работа;
- тест;
- административная контрольная работа по русскому языку и математике по итогам года;
- комплексные контрольные работы на межпредметной основе;
- тексты всероссийских проверочных работ и т.д.

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде, как стандартизированными, так и разработанными учителем или заместителем директора. При разработке контрольно-измерительных материалов учитывается, что в основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств;

моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Разработанные контрольно-измерительные материалы учителем или заместителем директора рассматриваются на заседании кафедры учителей.

В контрольных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Различие оценки и отметки. Учитель и ученики в процессе обучения различают словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице(журнале, дневнике) результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

В последующих классах при появлении балльных отметок отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года, предметов: «Основы религиозных культур и светской этики», «Родной язык», «Родная литература» в 4 классе, «Физическая культура», «Музыка», «ИЗО», осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, со 2 класса по всем остальным предметам учебного плана выставляется отметка по пятибалльной системе оценивания (для выставления отметок используются следующие символы: «1», «2», «3», «4», «5»).

| | |
|--|---|
| Оценка – это словесная характеристика действий | Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы |
| Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. | Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. |
| Оцениваться может всё | Отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи). |

Критерии оценивания- по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

Качественные оценки: «хорошо» и «нормально» (решение с недочётами)

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний

Качественные оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами)

Максимальный уровень решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для–(необязательный) которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале

| Уровни успешности | 5-балльная шкала | 100% - я шкала |
|---|--|---------------------------------|
| | «1» Не приступил к выполнению | 0% |
| Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i> | «2» ниже нормы, неудовлетворительно | 1-49% |
| Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i> | «3» норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> | 50-79% |
| | «4» хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i> | 80 – 99% |
| Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось</i> <i>либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,</i> <i>либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i> | «4» близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> | 80-99% или 50-70% п.у. |
| | «5»—отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i> | 100% Или 70-100% п.у. |
| Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались</i> <i>либо самостоятельно добытые</i> | «5» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i> | Отдельная шкала: 50-69% |
| | «5 и 5» превосходно. <i>Полностью успешное решение (без</i> | Отдельная шкала: |

| | | |
|---|---------------------------------------|----------------|
| новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения | ошибок и полностью самостоятельно) | 70-100% |
|---|---------------------------------------|----------------|

Фиксация результата позволяет участникам образовательных отношений оценить успешность освоения обучающимися содержания учебных предметов. В МБОУ Заворонежской СОШ используется **формула для расчета качественных показателей достижения планируемых результатов:**

- уровень достижения планируемых результатов = (количество учащихся имеющих по результату «5», «4», «3») x 100% / общее количество учащихся;

- качество достижения планируемых результатов = (количество учащихся, имеющих по результату «5», «4») x 100% / общее количество учащихся.

Условия и границы применения системы оценок.

| | Объект оценивания | |
|--|--|---|
| | Познавательные, регулятивные результаты | Личностные результаты |
| Границы применения системы оценок | При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: –обучающийся научится –достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; –обучающийся получит возможность научиться–для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры. | К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты. |
| Условия применения системы оценок | Систематичность, личноно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога | |

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** (портфель достижений) обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития (основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника.

1.3.4. Итоговая оценка по окончании обучения в начальной школе определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка по окончании обучения в начальной школе - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

| Вывод-оценка | Показатели | |
|--|---|---|
| (о возможности продолжения образования на следующем уровне образования) | <i>(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)</i> | |
| | Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений») | Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |

| | | |
|--|--|--|
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Педагогический совет МБОУ Заворонежской СОШ на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования

Формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения** диктанта по русскому, контрольной работы по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность учреждения и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ Заворонежской СОШ.

Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к

личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы формирования универсальных учебных действий - *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий ребенка в школе модульного обучения.*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий учащихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания

ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных

задач жизнедеятельности обучающихся. При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; – эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и

обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

«Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали, выступает в качестве связующего звена всей учебно-воспитательной деятельности, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Изучение этики предполагает дальнейшее развитие гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Курс этики вносит вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности. В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно

обосновывать свою точку зрения, формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования. «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение

сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства

гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

В основе формирования УУД лежит системно-деятельностный подход, который базируется на концепции Л.С. Выготского. Для формирования УУД необходимо пройти следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль. Этот же путь учащиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др. Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

- вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;
- далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;
- в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск*

решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит *личностному* развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

На занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с

исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

– предполагать, какая информация нужна,
– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию *метапредметных коммуникативных* умений:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательной деятельности *жизненных задач*, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Формирование универсальных учебных действий целенаправленный процесс. Исходя из общей структуры учебной деятельности, используя современные образовательные технологии (технология деятельностного метода, проблемно-диалогическая технология, технология формирования учебной самооценки, технология продуктивного чтения и т.д.), урок или занятие строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий (*личностных* – далее Л, *регулятивных* – Р, *коммуникативных* – К, *познавательных* - П):

| Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках | |
|---|---|
| Краткое описание этапов урока открытия нового знания | Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | |
| Включение в урок обучающихся. Общий план урока | <ul style="list-style-type: none"> – самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К) |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | |
| В актуализацию знаний включаются только те знания, которые важны, существенны для данного урока (данной темы). На этом этапе проектируется проблемная ситуация. | <ul style="list-style-type: none"> –сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – использование знаково-символических средств (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – подведение под понятие (П); – выполнение пробного учебного действия (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация (К); – учет разных мнений (К) |
| 3. Формулирование темы урока. Проектирование цели и задач | |
| На данном этапе необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению в деятельность и формулированию учебной проблемы. Озвучивается тема урока, четко формулируется цель урока и план урока перед учащимися. | <ul style="list-style-type: none"> – подведение под понятие (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – планирование (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование разных позиций (К) |
| 4. Открытие нового знания | |
| Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов происходит открытие нового знания | <ul style="list-style-type: none"> – самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); –сравнение, обобщение, аналогия (П); – поиск и выделение необходимой информации (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – выполнение действий по алгоритму(П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в |

| | |
|---|--|
| | <p>коммуникации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 5. Введение нового знания в систему знаний | |
| <p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, Аналогия, классификация (П); – поиск необходимой информации (П); – использование знаково-символических средств (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – познавательная инициатива (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К). – достижение договоренностей и согласование общего решения (К) |
| 6. Рефлексия учебной деятельности на уроке | |
| <p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества (К) |

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем

подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

–обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

–создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого

содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий **Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий:**

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, вопросы к тексту:

«Прочитай текст. Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»;

«Прочитай текст. Назови героев рассказа. Запиши заглавие»;

«Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?»

(ориентация на моральные ценности и установки в обществе).

Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм, позволяющие научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит

терпению во взаимоотношениях и в то же время уменью не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.).

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности.

Например:

«На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь»;

«Оцените простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил»;

«Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!».

«Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл».

«Сформулируй свои собственные правила бережного отношения к природе и объясни почему ты им следуешь» и т.д.

Основы религиозных культур и светской этики

В учебнике содержатся задания, которые учат оценивать свои и чужие поступки:

- Объясни свой выбор поступков, свое отношение к ним, используя слова: добро и зло, долг и совесть, справедливость и милосердие.

- Сделай вывод о проблеме урока: ради чего мы совершаем те или иные поступки.

- Используя знания о семейных ценностях, народной культуре объясни выбор поступка, свое отношение к нему.

Музыка

Задания, вопросы предмета направлены на формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; на осознание себя ценной частью большого разнообразного мира.

Например:

«Какие колыбельные пела мама? Какие чувства сейчас вызывает у тебя колыбельная?»; «Какие картины русских художников созвучны знакомым тебе романсам. Запиши свои размышления»; «Прочитай кант, сочиненный по случаю заключения мира между Россией и Швецией в 1721 года. Как ты думаешь, в каком характере будет исполнен этот кант? Почему?»;

«Прислушайся к голосу Снегурочки из оперы «Снегурочка» (Н.Римский- Корсаков). Каково ее душевное состояние в сцене таяния?»; «Передай мимикой, движениями характер феи Карабос из балета «Спящая красавица»;

«Послушай инструментальные и вокальные джазовые композиции. Какова главная отличительная особенность музыкального языка джаза?» и т.д.

Физическая культура

В курсе физическая культура на достижение личностных результатов направлены задания на:

- 1) выбор поступков в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных общепринятых правил «безопасно», «правильно»;
- 2) тестирование и самооценку своих действий (что хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу и что я могу);
- 3) выполнение последовательных действий на выработку собственных привычек по формированию здорового образа жизни;
- 4) оценку своих физических способностей, сравнение со средними показателями и т.д.(что есть, что я хочу и что я смогу (результат)).

Технология

Задания направлены:

на оценку собственных достижений «Выполнил работу. Что удалось? На что надо обратить внимание?»;

на формулирование простых правил поведения для всех членов общества «Рассмотри картинки. Сформулируй правила пользования бытовой техникой (инструментами, компьютером и т.д.) используя слова «надо», «нельзя» и т.д.

Типовые задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий

Формируются на всех без исключения уроках и занятиях при формулировании учебной проблемы, определении целей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно, планировании последовательности действий на уроке (занятии), отличии верно выполненного задания от неверного через сравнение цели и результата, выработке с учителем определении успешности выполнения своего задания, признании своей ошибки или неудачи при выполнении задания.

Русский язык

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания, высказывать свои предположения. Например,

по теме «Наблюдение за ролью глаголов в речи»:

«Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова "оживили" картину? Почему? Чем похожи эти слова?»;

по теме «Части речи»:

Почему часть речи (глагол или прилагательное) получила такое название? Как отличить глагол от других частей речи?».

Учебные задачи направлены на формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Ты выполнил задание.

Сравни с образцом. Всё ли верно выполнено?» Если «нет», то «Прочитай правило.

Найди ошибку. Сформулируй затруднение. Исправь ошибку. Чтобы не допускать ошибки на данное правило тебе что необходимо выполнить (или сделать)?»

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);

2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;

2) прогнозирование ответов;

3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока),

авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

Также в значительную часть параграфов учебника включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Читать вывод и соотносить свое предположение общепринятому.

Иностранный язык

Выполняя учебные задачи, обучающийся учится работать по предложенному плану, используя необходимые средства (аудиозапись, учебник), оценивать ответ, при необходимости исправлять ошибку самостоятельно или с помощью. Например, «1.Послушай, как клоун знакомится с будущими артистами нашего театра. 2. Познакомься с ними и ты. 3.Убедись, что ты хорошо запомнил новых артистов. Найди их на картинке и назови».

«1.Тришки рассказывает Тиму и Тому о том, что видит в бинокль. 2. Все ли в его рассказе правильно?. 3. Если нет исправь»

Технология

Учебные задачи предмета технологии направлены на умение работать по предложенному плану или самостоятельно составленному, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или самостоятельно.

Например:

«Рассмотри образцы открыток? Спроектируй одну из открыток и изготовь ее, пользуясь инструкционной картой»;

«Пользуясь памяткой по выполнению проекта, выполните творческий проект «Мини город», «Школьный двор»;

«Изготовь изделие по инструкционной карте, сверяя свои действия с образцом»

и т.д.

Физическая культура

Типовые задания, направленные на достижение регулятивных учебных действий могут быть следующие, например:

«Проверь свою осанку, выполняя алгоритм действий по учебнику. Осанка правильная? Если нет, то надо срочно заняться ее исправлением. Для этого составь план действий для улучшения осанки»;

«При занятиях физическими упражнениями и спортом иногда случайно или из-за несоблюдения правил безопасности ты можешь получить травму. Что делать при кровотечении? Рассмотрю серию картинок и составь алгоритм действий «Первая помощь при кровотечении» и т.д.

Типовые задачи формирования познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

1. Учебные задания на переработку информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, например:

«Сравни две группы слов, что общего (слова двусложные), чем отличаются (в первой группе ударный слог первый, а во второй группе второй). Произнесите слова второй группы. Что интересного заметили? Сделайте вывод. Прочитайте правило в учебнике. Соотнесите свой вывод и информацию в учебнике»;

«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)

«Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить .. 6. Поставить ..»

2. Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

«Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. __».

«Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? На какой вопрос отвечает каждая часть? Запиши эти вопросы под цифрами». У тебя получился план текста. Перескажи этот текст по плану».

3. Учебные задачи на ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания, извлечение информации из текста, иных источников:

«Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»;

«Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»;

«В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

Следует обратить внимание на задания, в которых отрабатываются умения понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль:

- Как ты понимаешь выражение/фразеологизм... Найди в тексте выражение близкое по значению.

- Прочитай текст. Определи главную мысль.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на

группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со 2 класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Окружающий мир

Примеры учебных заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий.

1. Сравнение предметов, группировка;

- Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают?

- Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2. Наблюдать и делать самостоятельные выводы:

- Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?

- Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света?

3. Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний:

- Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке обучающиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Основы религиозных культур и светской этики

Содержание предмета в комплексе формирует познавательные универсальные действия. Каждый параграф содержит вопросы, отвечая на которые обучающиеся учатся

извлекать и вычитывать информацию, перерабатывать и преобразовывать ее:

- Опираясь на текст, сформулируйте признаки понятий ценности и идеалы, а потом сравните их с определениями, приведенными в словаре учебника.

-Используя текст, попробуй объяснить, что означают слова добро и зло.

- Объясни смысл следующих выражений... ит.д.

Каждый раздел нацеливает учащихся на творческое дело – разработку проекта, что также способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык

Продуктивные задания на формирование познавательных универсальных учебных действий представлены в каждой теме, например:

- Представься от имени одного из участников спортивного праздника. Скажи, кто ты, как тебя зовут и сколько тебе лет. Тебе поможет модель.

- Выбери и прочитай сначала слова со звуком __, потом со звуком __, затем с __.

Прочитай слова, раздели на две группы: слова, в которых гласная буква стоит в

закрытом слоге; слова, в которых гласная – в открытом слоге.

Физическая культура

Учебник знакомит учащихся с азами физической культуры, здорового образа жизни, основными упражнениями. Каждая тема завершается вопросами, которые учат наблюдать, сравнивать, определять причины явлений, событий, выделять аналогии, строить аналогичные закономерности, делать выводы:

- Понаблюдай, сравни и расскажи, как двигаются маленькие дети, молодые и пожилые люди.
- Кто поступает правильно? Почему? Сделай вывод о правилах здорового образа жизни (закаливание, питание, дыхание и т.д.).

Изобразительное искусство

Ряд типовых заданий в системе наряду с другими предметами формирует познавательные универсальные учебные действия. Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

- Прочитай и объясни, почему ...
- Опиши словами ...
- Как ты понимаешь смысл выражений...
- Подумай и докажи, используя информацию из текста ... и т.д.

Технология

Развитию умения работы с информацией способствуют задания:

- Рассмотрите рисунки (поделки) и подумайте, как можно сделать ____ (открытку, шар и т.д.). Подберите материалы и инструменты.
- Изучите инструкционную карту и изготовьте ____ (открытку, шар и т.д.). Подберите материалы и инструменты.
- Рассмотрите образцы изделий. Выберите понравившуюся игрушку, выберите инструкционную карту, изготовьте ее.

Музыка

- Найди родство музыкальных и поэтических интонаций в вокальных сочинениях Г. Свиридова, обоснуй свой ответ.
- Как ты думаешь, может ли флейта звучать в военном оркестре и исполнять маршевую музыку? И т.д.

Типовые задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий

На всех уроках по всем предметам развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Ниже приведены примеры, направленные на формирование коммуникативных универсальных действий.

Русский язык

- Подготовь связный рассказ на тему _____.
- Запиши предложение-просьбу, с которым ты обратишься к однокласснику (работнику, родителям), используя слово «пожалуйста».

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) чтение по ролям;
- 7) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 8) интервью с писателем;
- 9) письмо авторам учебника и др.

Математика

Основой развития коммуникативных умений на математике является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

А также выполнение творческих заданий, направленных на сочинение сказок, рассказов и представленных одноклассникам.

Окружающий мир

- Давайте поиграем: один будет ____, другой _____. Давайте договоримся о правилах, которые будем соблюдать в игре и т.д.
- Оформите свои мысли в устной (письменной) речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, выскажите свою точку зрения и попытайтесь её обосновать, приводя аргументы (например: «Можно ли дойти до горизонта?», «Можно ли потеряться в лесу?», «Я позвонил другу в 15.00 на Чукотку, а он уже лег спать. Почему?»)

Иностранный язык

- Покажи однокласснику семейную фотографию и расскажи о своей семье.
- Напиши письмо другу в Лондон о своих увлечениях.
- Разыграй с одноклассником сценку ____.

Основы религиозных культур и светской этики

- Сформулируй общее мнение группы и изложи разные мнения.
- На основе текста составьте вместе кодекс поведения дворянки.
- Представь результат своего проекта учителю и одноклассникам.
- Составьте и разыграйте с одноклассником (одноклассниками) сценку о правилах поведения, соответствующую выражению «Он – настоящий джентльмен».

Изобразительное искусство

- Подготовь рассказ о ____.
- Сделайте вместе с ребятами класса большое панно ____.

Технология

- Обсудите в группе особенности конструкции изделия и подготовьте ответ о используемых деталях, их форме, цвете и способах соединения.
- Подготовьте сообщение о том, как изображали человека в эпоху Античности (Средневековья, Возрождения).
- Работая с набором «Конструктор», сконструируй с товарищем вертолет.

Физическая культура

- Разделитесь на две команды, выберите капитана.
- Игра в паре, группе. Договориться о правилах игры.
- Подготовить и провести разминку на уроке.
- Подготовить сообщение по различным темам.
- Защита проекта по различным темам.

Музыка

- Какой романс тебе понравился больше всего. Исполни его.
- Подготовь ответ на вопрос.
- Придумайте в паре, группе сценарий к музыке....
- Послушайте хор жителей Иерусалима из рок-оперы английского композитора Ллойда Уэббера «Иисус Христос - суперзвезда» и попробуйте продирижировать им, воображая, что у тебя в руке пальмовая ветвь.
- Выучи мелодии из сцены. Сопровождай пение жестами и движениями в характере музыки.

2.1.4.1. Особенности, основные направления и планируемые результаты

учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на

формирование метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне образования часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия,

контроль, оценка).

2.1.6. Перечень универсальных учебных действий у обучающихся при получении и на этапе завершения обучения начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

| Класс | Определять и формулировать цель деятельности | Составить план действий по решению проблемы (задачи) | Осуществить действия по реализации плана | Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его |
|------------|--|---|---|---|
| 1 класс | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учимся высказывать своё предположение (версию) | Учиться работать по предложенному плану. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 2 класс | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать, формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |
| 3-4 классы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |

Познавательные универсальные учебные действия

| Умения | 1 класс | 2 класс | 3-4 классы |
|--|--|---|--|
| Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
| Обрабатывать информацию для получения нужного результата, в том числе и для создания нового продукта. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы и их образы. | Наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. |
| Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Составлять простой план небольшого текста-повествования. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |

Личностные универсальные учебные действия

| 1 - 2 классы | 3 – 4 классы |
|--|--|
| Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско- | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |

| | |
|--|---|
| патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые- бедные и т.д.). | |
| Объяснять (прежде всего самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. |
| Самоопределяться в системе ценностей. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |
| Действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |

Коммуникативные универсальные учебные действия

| | 1 - 2 классы | 3 – 4 классы |
|---|---|---|
| Донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учит наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| Понять другие позиции (взгляды, интересы) | Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом: - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту, и искать ответы; - проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план. |
| Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.

1) **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2) **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (...)

3) **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее 1 м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4) **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ___ 2) _____ 3) _____

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе составлен диагностический комплекс, позволяющий выявить, насколько успешно формируются УУД у учащихся. Ниже приведены таблицы, устанавливающие соответствие между методиками и рассматриваемыми нами УУД.

| УУД | Время проведения | Исполнители | Инструментарий, методики |
|----------------|------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Регулятивные | Ноябрь - апрель | Классный руководитель | Комплексные контрольные работы |
| Познавательные | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------|--|
| Личностные Коммуникативные | | Заместитель директора | Предметные контрольные работы Методика Н.Симаго «Дерево самооценок (эмоциональное предпочтение)» Методика «Мой класс» Методика «Моральные дилеммы» Методика «КТО прав» Методика Г.А. Цукерман «Рукавички» 4 класс- ВПР |
|-------------------------------|--|--------------------------|--|

Неоднократное применение диагностики дает возможность отслеживать Развитие УУД у каждого учащегося. Диагностика проводится в форме тестирования. Диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

Проверочные работы проводит учитель, использует критерии оценивания, которые рекомендованы по оценке правильности выполнения заданий и фиксации результатов их выполнения. Баллы суммируются. Осуществляется определение уровня сформированности УУД:

| Уровень | Недопустимый- 0 | Критический-1 | Допустимый-2 | Оптимальный- 3 |
|-------------------------|--------------------|---------------|--------------|-------------------|
| % выполненной работы | менее 50% | 50-65% | 66-85% | 86-100% |

Результат, полученный учителем, является показателем уровня овладения обучающимися учебными действиями. Результаты (уровни) заносятся в электронные таблицы результатов УУД и хранятся на школьном сервере.

Результаты полученные в ходе тестирования для учителя и родителя являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика и даст в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

УУД обучающихся формируются в течение всего обучения на уровне НОО, оценивается процесс формирования поэтапно и уровень сформированности УУД на выпуске.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного **инвариантной частью**, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|---|---|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для |

| | | |
|---|---|--|
| | | обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

На основе примерных учебных программ для начальной школы, учителя МБОУ Заворонежской СОШ разработали рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Полное содержание рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлено в Приложении к ООП НОО МБОУ Заворонежской СОШ.

Перечень рабочих программ на 2022-2025 учебный год.

| Наименование рабочей программы | Класс |
|---|-----------|
| 1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 2-4 класс |
| 2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» | 2-4 класс |
| 3. Рабочая программа учебного предмета «Математика» | 2-4 класс |
| 4. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» | 2-4 класс |
| 5. Рабочая программа учебного предмета «Технология» | 2-4 класс |
| 6. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | 2-4 класс |
| 7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» | 2-4 класс |
| 8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | 2-4 класс |
| 9. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) | 2-4 класс |
| 10. Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры и светской этики» модуль «Основы светской этики» | 4 класс |
| 11. Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры и светской этики» модуль «Основы православной культуры» | 4 класс |
| 12. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский язык)» | 4 класс |

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ Заворонежской СОШ создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями; реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют школьные традиции и символика; осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.

Для создания ситуаций взаимодействия педагогов, школьников и их родителей в нашем ОУ проектируются условия, способствующие активному включению всех участников образовательного процесса в воспитательное пространство:

- исследовательская позиция всех субъектов образования;
- объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
- партнёрское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- важное место отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- чередование традиционных поручений (ЧТП) – один из приемов в работе классного руководителя по организации деятельности ученического коллектива, актива класса. Он представляет собой соединение нескольких постоянных дел – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым первичным (микро-) коллективом для общего коллектива и для окружающих людей.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в воспитании у учащихся любви к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы;

5) в пробуждении национального самосознания, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;

6) в формировании у учащихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровню начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает сформировать детско-взрослую общность – первичную контактную группу детей и взрослых, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в совместной деятельности и общении.

Событийная детско-взрослая общность - кратковременное состояние социальной группы, созданное совместными усилиями участников, в которой пересекаются нормы, цели, ценности, смыслы общения и взаимодействия, находят отражение Я,Ты,Мы. Событийная детско – взрослая общность остаётся в субъективной реальности, памяти участников как значимое событие, остаются значимыми ценности и смыслы, проявившиеся в общности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

| № | Мероприятия | классы | сроки | Цели |
|---|--|--------|------------------|--|
| 1 | Благотворительная акция «Дари добро» | 2-11 | Сентябрь-октябрь | Цель проведения акции - привлечение внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста, к проблеме демографического старения, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста. |
| 2 | Социальный проект «Я такой же как все» | 2-11 | декабрь | Цель Акции: привлечение внимания широкого круга общественности к проблемам семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации для повышения их качества жизни. |
| 3 | «Маленькое сердце селу родному» | 2-11 | В течение года | Цель: Научить детей ценить добро и самим делать добро по отношению к окружающим. |
| 4 | Благотворительная акция «Покормите птиц зимой» | 2-11 | Декабрь-январь | Цель акции – формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизировать познавательный интерес детей к природе родного края и способствовать повышению уровня экологической культуры |

| | | | | |
|---|---|------|----------------|---|
| | | | | дошкольников. |
| 5 | Благотворительная ярмарка | 2-11 | В течение года | Духовно-нравственное, патриотическое просвещение и воспитание детей и молодежи через предоставления им возможности посылно участвовать в благотворительных акциях и социальных инициативах. |
| 6 | Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь» | 2-11 | По плану | Цель: сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. |
| 7 | Социальный проект «Дом, в котором я живу» (благоустройство школьной территории) | 2-11 | Май-сентябрь | Цель: организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы. |

Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

| № | Мероприятия | Классы | сроки | Цели |
|---|----------------|--------|----------------|--|
| 1 | Уроки Мужества | 2-11 | В течение года | Целью проведения урока мужества является историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, способных встать на защиту Отечества. |

Совместная деятельность с социальными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает: участие представителей организаций-партнёров: МБОУ ДО "Дом детского творчества", РДК «Заворонежский», Центральной межпоселенческой библиотекой Мичуринского района в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

| | Общешкольные праздники | Класс | Сроки | Задача мероприятия |
|----|--|-------|-----------------|--|
| 1 | Торжественные линейки (начало и окончание учебного года) | 1-4 | сентябрь май | Торжественное начало и окончание учебного года. |
| 2 | Парад эстафет 2 класс | 2 | февраль | Принять участие в спортивно-массовом мероприятии в соревновательной форме. |
| 3 | Парад войск 3класс | 3 | февраль | Принять участие в спортивно-массовом мероприятии в соревновательной форме. |
| 4 | Выпускной в 4 классе | 4 | май | В творческой форме подвести итоги начальной школы. |
| 5 | Концерт, посвященный дню матери. | 1-4 | ноябрь | Открывает возможности для творческой самореализации школьников |
| 6 | Концерт, посвящённый Дню учителя с приглашением педагогов-ветеранов школы. | 1-4 | октябрь | Открывает возможности для творческой самореализации школьников |
| 7 | Новогодние утренники | 1-4 | декабрь | Открывает возможности для творческой самореализации школьников |
| 8 | Праздник Новогодней сказки | 1-4 | декабрь | Открывает возможности для творческой самореализации школьников |
| 9 | Концерт, посвящённый 8 марта | 1-4 | март | Открывает возможности для творческой самореализации школьников |
| 10 | Митинг 9 мая Патриотическая акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Принять участие в патриотической акции «Бессмертный полк» |

Концерты - выступления школьников создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

План проведения общешкольных линеек с церемонией награждения по итогам четверти и года.

| № | Мероприятие | Классы | Дата |
|---|---|--------|------------|
| 1 | Линейка, посвящённая Дню знаний | 1-11 | 1 сентября |
| 2 | Линейка, посвященная итогам 1 полугодия | 2-11 | декабрь |
| 3 | Линейка, посвященная итогам 2 полугодия | 2-11 | февраль |
| 4 | Итоговая линейка | 2-11 | май |

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне класса осуществляется путем формирования

чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления— через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Этапы реализации ключевого дела:

- коллективное целеполагание и планирование;
- коллективная подготовка;
- коллективное проведение;
- коллективный анализ результатов.

Результаты проведения дела для Я и Мы

| Коллективный анализ | Наш результат | Мой результат |
|---------------------|---|---|
| | <p>Как провели дело?</p> <p>Наши победы и наши недочёты?</p> <p>Что следует учесть в следующий раз?</p> <p>Что помогало нам достичь результата?</p> <p>Что мешало?</p> <p>Какие смыслы общая деятельность проявила?</p> <p>Идёт коллективный анализ того, что достигнуто, насколько реализована цель, качество и удовлетворённость коллективной деятельностью, что было хорошо или плохо, как изменился сам коллектив и отношения в нем. Главное, постараться протянуть ниточку из прошлого в настоящее, а затем в ближайшее будущее.</p> | <p>Что я понял, участвуя в общем деле?</p> <p>Какие выводы сделаю? Мои сильные и слабые стороны в коллективной деятельности?</p> <p>Реализованы ли личные цели? Что нового узнал (о себе, о других, о мире), о чём нужно подумать, что хотел бы изменить и как это сделать.</p> |

На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнёры, что создаёт атмосферу общей увлечённости и ответственности.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают следующие формы работы:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Подробнее о направлениях деятельности:

1. Интеллектуально-познавательная деятельность.

Цель: 1) оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно; 2) обогащение представления об окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора.

Задачи: 1) определить круг реальных учебных возможностей ученика; 2) создать условия для подтверждения учащихся в интеллектуальном развитии; 3) формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|-------------------------|--|
| 1 | Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за предыдущий учебный год для организации коррекционной работы. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 3 | Контроль за успеваемостью учащихся класса, оказание помощи. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 4 | Анализ учебной деятельности, диагностики своих достижений. | По полугодиям | Классный руководитель и учебный сектор |
| 5 | Поддержание интереса к учёбе. Участие в конкурсах по развитию внимания, памяти, мышления; в интеллектуальных играх; научно-исследовательских конференциях; элективных курсах. | В течение учебного года | Классный руководитель, учителя-предметники, актив класса |
| 6 | Помощь в развитии интеллектуальных способностей и достижении высоких результатов. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 7 | Проводить обзоры и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ. | Один раз в месяц. | Классный руководитель и пресс-центр |
| 8 | Принимать активное участие в предметных неделях. | В течение учебного года | Классный руководитель, учителя-предметники |
| 9 | Провести классный час: «Юмор в жизни | Апрель | Классный |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| | человека» | | руководитель |
| 10 | Лингвистический интеллектуальный марафон. | Декабрь | Классный руководитель |
| 11 | Принимать активное участие в школьных, муниципальных и региональных предметных олимпиадах. | Октябрь-декабрь | Классный руководитель, учителя-предметники |
| 12 | Классный час: «Глубинные тайны человеческого познания» | Февраль | Классный руководитель, учебный сектор |
| 13 | Беседа: «Учебные заведения Тамбовской земли» | Апрель | Классный руководитель |

2. Нравственно-правовая, патриотическая деятельность.

Цель: 1) формирование гражданской позиции, привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного города; 2) обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи: 1) формировать у учащихся культуру миропонимания; 2) формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нём; 3) обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования

| № | Содержание и формы работы | Сроки | Ответственный |
|---|--|-------------------------|---|
| • | Беседа «Обязанности гражданина России» | Ноябрь | Классный руководитель |
| • | Классный час: «Что вы хотите от жизни?» | В течение учебного года | Классный руководитель, Вожатые |
| • | Беседа: «Семья в жизни человека» «Дом, в котором я живу» | Март | Классный руководитель |
| • | Беседы с представителями правоохранительных органов об ответственности учащихся за правонарушения. | В течение учебного года | Классный руководитель, инспектор ПДН |
| • | Беседа на тему: «Толерантность как феномен массового сознания» | Октябрь | Классный руководитель |
| • | Беседа, посвящённая Дню героя. | Декабрь | Классный руководитель |
| • | «Салют, победа!»- мероприятия в честь Дня Победы. | Май | Классный руководитель, актив класса |
| • | Беседы о борьбе с террором. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| • | Классный час, посвящённый Дню матери: «Святость материнства» | Ноябрь | Классный руководитель, актив класса |
| • | Дискуссия на тему: «Как стать трудолюбивым». | Апрель | Классный руководитель и творческая группа |
| • | Классный час: «Какие воспоминания оставлю я о себе в школе» | Май | Классный руководитель, актив класса |
| • | Классный час «Уроки семейных | Сентябрь | Классный |

| | | | |
|--|------------|--|--------------|
| | ценностей» | | руководитель |
|--|------------|--|--------------|

3.Эстетическое воспитание.

Цель: развитие художественно-эстетического вкуса, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи: 1) создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности внеурочной деятельности; 2) изучение интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности; 3) развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|-----------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Развитие творчества в оформлении класса, классного уголка. | В течение учебного года | Актив класса. |
| 2 | Классный час «Правила поведения учащихся в школе». | Сентябрь | Классный руководитель |
| 3 | Выпускать газеты-поздравления учителям и одноклассникам | В течение учебного года | Редколлегия |
| 6 | Участие в конкурсах компьютерной графики. | В течение учебного года | Творческая группа |
| 7 | Посещение Мичуринского драматического театра. | Октябрь -декабрь | Классный руководитель, актив класса |
| 8 | Участие в новогоднем оформлении школы | Декабрь | Творческая группа |
| 12 | Конкурс «Осенняя фантазия» | Октябрь | Классный руководитель |
| 13 | Беседы-обсуждения просмотренных спектаклей. | В течение учебного года | Классный руководитель |

4.Формирование здорового образа жизни.

Цель: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи: 1) знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации; 2) формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

| <i>№</i> | <i>Содержание и формы работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|-----------|---|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Беседы по пожарной безопасности. | Раз в месяц | Классный руководитель |
| 2 | Беседа-напоминание о правилах поведения в школе. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 3 | Единый день профилактики ДДТТ «Детям о безопасности на дорогах» | Сентябрь | Классный Руководитель |
| 4 | Беседы по профилактике суицида, экстремизма, терроризма. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 5 | Беседы по профилактике простудных заболеваний. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 6 | Беседы о правилах поведения около водоёмов. | Зима-весна | Классный руководитель |
| 7 | Беседа о личной гигиене и режиме дня. | Октябрь | Классный руководитель |
| 9 | Классный час «Спорт в моей жизни» | Ноябрь | Классный руководитель |
| 10 | Беседа об опасности петард. | Декабрь | Классный руководитель |

| | | | |
|----|---|-------------------------|--|
| 12 | Беседы по профилактике ДТП, ПДД. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 13 | Участие в школьных соревнованиях по различным видам спорта. | В течение учебного года | Классный руководитель, спортивный сектор |
| 15 | Беседа: «Диеты, лечебное питание, голодание, пост». | Ноябрь | Классный руководитель, фельдшер |
| 16 | Классный час: «Модели поведения в экстремальных ситуациях» | Март | Классный руководитель |
| 17 | Участие в акции «Всемирный день без табака» | Май | Классный руководитель, актив класса |
| 18 | Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. | В течение учебного года | Классный руководитель |

5. Подготовка учащихся к труду и выбору профессии.

Цель: формирование уважения к труду и создаваемым ценностям.

Задачи: 1) привитие трудовых навыков; 2) формирование положительного отношения к учебному труду; 3) воспитание уважения к труду других, рабочей профессии.

| № | Содержание и формы работы | Сроки | Ответственный |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Подвести итоги летней практики. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Организация общественно-полезного труда (дежурство в классе, дежурство по школе, генеральные уборки класса и школы). | В течение учебного года | Классный руководитель, трудовой сектор |
| 3 | Встречи с выпускниками прошлых лет. | В течение учебного года | Классный Руководитель |
| 4 | Беседа: «Мой выбор профессии - от чего он зависит». | Январь | Классный руководитель, актив класса |
| 5 | Беседа: «Учебные заведения Тамбовской земли» | Март | Классный руководитель |
| 6 | Классный час: «Моя будущая профессия. Какой я её вижу». | Апрель | Классный руководитель, актив класса |

6. Психолого-педагогическое сопровождение.

Цель: создание оптимально комфортных условий для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.

Задачи: 1) изучать личность ребёнка; 2) учитывать в работе черты характера и подбирать соответствующие методы работы; 3) поддерживать связь и взаимодействие в работе с учителями, родителями.

| № | Содержание и формы работы | Сроки | Ответственный |
|---|--|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Индивидуальные беседы с учащимися. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 2 | Посещение семей учащихся. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 3 | Психологический классный час «Какую роль в твоей жизни играет семья» | Декабрь | Классный руководитель |

| | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------------|
| 4 | Изучение уровня воспитанности учащихся. | Октябрь, апрель | Классный руководитель |
| 5 | Использование различных психолого-педагогических методов для изучения коллектива. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 6 | Классное организационное собрание. Выборы актива класса. | Сентябрь. | Классный руководитель |
| 7 | Беседа: «Что значит – человек состоялся?» | Февраль | Классный руководитель |
| 8 | Беседа «Как бороться с конфликтами» | Май | Классный руководитель |

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи: 1) организация и совместное проведение досуга детей и родителей; 2) организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; 3) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

| № | Содержание и формы работы | Сроки | Ответственный |
|----------|---|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Работа с родительским активом. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 2 | Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребёнка, его психологическом состоянии. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 4 | Индивидуальные беседы и консультации. | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 5 | Привлечение психологической службы в работе с родителями. | По необходимости | Классный руководитель |
| 6 | Родительское собрание: «Безопасность детей в наших руках» «Закон и ответственность». | Сентябрь, Октябрь | Классный руководитель |
| 8 | Родительское собрание: «Семейное воспитание и ответственность наших детей» | Декабрь | Классный руководитель |
| 10 | Родительское собрание «Какие профессии выбирают наши дети», «Семейные проблемы. Как их решать». | Апрель | Классный руководитель |

Родительский комитет:

Задачи родительского комитета:

1. Оказывать помощь в организации учебно-воспитательного процесса.
2. Участвовать в организации сотрудничества родителей, классного руководителя, учителей, администрации школы.
3. Помогать в решении хозяйственно-бытовых вопросов в классе, школе.
4. Помогать ученикам в выборе профессии.

| Месяц | Содержание и формы работы |
|--------------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Изучение профессионального интереса учащихся.2. Р/с «Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии».3. Контроль за посещением уроков и за подготовкой к урокам. |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Планирование совместных дел с родителями, учениками, учителями.2. Родительский патруль. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Изучение результативности в учёбе.2. Р/с «Закон и ответственность». |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none">1. Посещение уроков с целью контроля и оказания помощи учащимся.2. Подготовка к Новому году. |
| Январь | <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с профессиями и учебными заведениями города.2. Анализ учёбы учащихся за первое полугодие.3. Р/с «Профессии, которые выбирают наши дети». |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none">1. Помощь в организации классных часов, конкурсов. |
| Март | <ol style="list-style-type: none">1. Рейд в проблемные семьи. |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none">1. Контроль по подготовке к ВПР и экзаменам.2. Р/с «Как помочь ребёнку сдать выпускные экзамены. Принуждение - может ли оно быть эффективным?» |
| Май | <ol style="list-style-type: none">1. Инструктаж по экзаменам.2. Родительский патруль. |

Просветительская работа с родителями:

| № п/п | Мероприятия | Сроки |
|--------------|--|--|
| 1 | Классные родительские собрания «Об ответственности родителей или лиц их заменяющих по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся» | По плану работы классных руководителей с родителями или лицами их заменяющими. |
| 2 | «Это должен знать каждый». Беседы с родителями по профилактике ОРВИ. | Ноябрь, декабрь |
| 3 | Консультационная работа школьного психолога. | По общешкольному плану работы с родителями |
| 4 | Ежегодные соревнования в классах «Папа, мама, я – спортивная семья» | По плану работы классных руководителей |

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Заворонежской СОШ. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной

деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы и формирование групп из обучающихся одного уровня образования. Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. 1320 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность проводится с перерывом не менее 30 минут после последнего урока. Продолжительность занятий - 40 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Содержание плана внеурочной деятельности.

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | Количество часов в год | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|------------------------|-------|-------|-------|----|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Тропинка в мир профессий | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Девять десятых счастья | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---------|---------|---------|---------|--|------|------|------|------|
| | Программа по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Духовно-нравственное | «Семьеведение» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | 8,25 | 8.75 | 8.75 | 8.75 |
| | Человек. Гражданин Патриот | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | 8,25 | 8.75 | 8.75 | 8.75 |
| Общеинтеллектуальное | «Родное слово»/ «Математическая шкатулка» | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Общекультурное | Программа по профилактике дорожно – транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения обучающихся МБОУ Заворонежской СОШ | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Социальное | Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |

Воспитание на занятиях школьных курсов **внеурочной деятельности** осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение

и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации учащихся. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность, → предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, → обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

План мероприятий в рамках реализации модуля:

| | | | |
|---|--|----------|----------------------|
| 1 | Комплектование кружков и секций | Сентябрь | Руководители кружков |
| 2 | Комплектование групп внеурочной деятельности | сентябрь | Педагоги |
| 3 | Охват детей «группы риска» досуговой | Октябрь | Класные |

| | | | |
|---|---|------------------|-----------------------|
| | деятельностью | | руководители |
| 4 | Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел (по отдельному плану) | В течение года | Руководители кружков |
| 5 | Проведение акции «Досуг», с включение в программу акции выставок творческих работ учащихся, концертов, мастер-классов педагогов дополнительного образования | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| 6 | Провести мониторинг занятости дополнительным образованием учащихся. | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Заполнить электронную систему | Сентябрь | Классные руководители |
| 8 | Усовершенствовать материалы по оценке качества, в части оценки результатов освоения дополнительных обще-развивающих программ. | сентябрь | ЗД |
| 9 | Подготовить к размещению в интернет-пространстве видеосюжеты о деятельности кружков и секций. | октябрь | ЗД |

Модуль « Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами дополнительного образования охвачено 100% обучающихся.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия проводятся по дополнительным обще-развивающим программам различной

направленности:

Технической направленности:

- «Робототехника»
- «Robo-тех»

Физкультурно-спортивной направленности:

- « Шахматы»;
- «Поиграй-ка»
- «Каратэ»
- «Спортивная карусель»

Социально-гуманитарной направленности:

- «Занимательная грамматика»
- «Грамотейки»
- «Искусство общения»
- «Тайна речи»
- «Все цвета кроме чёрного»
- «Зернышки»
- «Увлекательная математика»
- «Финансовая грамотность»
- «Живая вода»
- «Риторика»

Художественной направленности:

- «Мир приложений»
- «За синей птицей»
- «Палитра родного края»
- «Страна Фантазий»
- «Живопись»
- «Палитра»

Естественнонаучная направленность:

- «Думай, считай, отгадывай»

Занятия проводятся в групповой форме

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Ученический совет) избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| Вид | Форма | Содержание |
|------------------------|--|--|
| На уровне школы | Совет старшекласников Совет старост классов, координаторы направлений РДШ, | выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Школьного Управляющего Совета (ШУС); участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; координация деятельности членов Совета старшекласников и классных Советов учащихся; организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; представление интересов обучающихся на заседаниях ШУС и педагогического Совета школы; участие в рассмотрении вопросов о внесении |

| | | |
|---------------------------------|--------------------|--|
| | | <p>изменений в Устав школы; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ) через внедрение методологии (целевой модели) наставничества; через деятельность детской школьной организации «Новое поколение», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; или Совет старшеклассников. через деятельность Совета профилактики и службы примирения, в состав которых входят учащиеся из числа наиболее авторитетных старшеклассников; через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов; через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.</p> |
| На уровне классов | Актив класса | призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. |
| На индивидуальном уровне | Классное поручение | Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел. |

Годовой план подготовки актива ученического самоуправления

| № | Мероприятие | Сроки | Методы и формы | Ответственные |
|----------|--|--------------|------------------------------|---|
| 1. | Командир и его роль в детском коллективе. | Сентябрь | тренинг | Советник по воспитанию |
| 2. | Выборы командиров классов | Сентябрь | Ролевая игра | Лидер, классные руководители |
| 3. | Формирование Совета старшеклассников | Сентябрь | Анкетирование сбор данных | Зам. дир по ВР Советник по воспитанию |
| 4. | Мастерская «Кто управляет государством?» (5-11 классы) | Сентябрь | Ролевая игра | Советник по воспитанию |
| 5. | Школьное самоуправление (соц. проектирование): суть и этапы. 1. Основные сферы деятельности органов ученического самоуправления: - Учебная деятельность. - Научно-исследовательская | Сентябрь | Беседа Игра Дискуссия | Зам. дир. по ВР Советник по воспитанию Педагог-психолог |

| | | | | |
|-----|--|----------|-----------------------------|--|
| | <p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Досуг. -Профориентационная деятельность. -Информационно-социологическая деятельность. -Социальная защита. -Правовая защита. -Развитие социального творчества. -Трудовая деятельность. -Творческая деятельность. -Психологическая помощь. -Организационно – дисциплинарная деятельность. <p>2. Права и обязанности детей в ученическом самоуправлении.</p> <p>3. Работа над моделью самоуправлению для своей школы</p> <p>Дискуссия: за и против самоуправления.</p> | | | |
| 6. | <p>Карусель общения.</p> <p>Тема: Социальные проблемы моей школы, к которым я не могу оставаться равнодушным).</p> | Сентябрь | Дискуссия | Зам.дир. по ВР |
| 7. | <p>«Учимся строить отношения».</p> <p>Введение в психологию общения.</p> <p>1. Понятие и значение общения в жизни человека.</p> <p>2. Виды и средства общения.</p> <p>3. Что помогает и что мешает общению</p> | Октябрь | Беседа Игра Дискуссия | Зам.дир.по ВР, психолог |
| 8. | Оформление классных уголков. | Ноябрь | Практическое занятие | лидер |
| 9. | «Особенности стенгазет» (Экспресс выпуск, тематическая газета, фото газета).Выпуск газеты компьютерным способом. | Ноябрь | Практическое занятие | лидер, учитель информатики |
| 10. | <p>Введение в психологию общения.</p> <p>1. Понятие и значение общения в жизни человека.</p> <p>2. Виды и средства общения.</p> <p>3. Что помогает и что мешает общению</p> | Декабрь | Беседа Игра Дискуссия | Зам.дир. по ВР, педагог-психолог |
| 11. | <p>Особенности человеческого взаимопонимания</p> <p>1. Особенности вербальной коммуникации</p> <p>2. Особенности невербальной коммуникации</p> <p>3. Вопрос другого — невербальные средства общения: позы, мимика, жесты.</p> <p>4. Барьеры взаимопонимания.</p> | Январь | Беседа Игра Дискуссия | Зам.дир. по ВР, педагог-психолог, лидер. |

| | | | | |
|-----|--|--------|---|--|
| 12. | Лидерство и активная жизненная позиция как обязательные условия жизненного самоопределения. Развитие лидерских качеств 1. Общие понятия лидерства. Стили лидерства 2. Общий портрет лидера. 3. Упражнения на выявление лидеров 4. Навыки лидера, необходимые для реализации социальных проектов школьного самоуправления: коммуникация, убеждение, мотивация. Формирование навыков совместной работы в группе 5. Активная жизненная позиция и лидерство Дискуссия: Нужно ли быть лидером каждому? 6. Лидер и его команда. Деловая игра «Лидер». | Март | Беседа Игра Дискуссия | Зам.дир. по ВР, педагог-психолог, лидер. |
| 13. | Мастерская «Я - лидер! Как провести успешно самопрезентацию?». | Март | Тренинг | Зам. дир.по ВР, лидер. |
| 14 | Конфликтология. 1. Стили или позиции общения . 2. Общие понятия о конфликте. 3. Основные причины возникновения конфликтов. 4. Дискуссия: «Худой мир лучше доброй ссоры?» 5. Стратегия поведения в конфликтах 6. Разбор основных конфликтных ситуаций | Апрель | Беседа Практическое занятие Дискуссия | Зам.дир. по ВР, Педагог-психолог. |
| 15 | Как подвести итоги своей работы? | | Беседа анкетирование | Зам. по ВР лидер. |
| 16 | «Игры на знакомство» | Май | Игровой практикум | лидер, командиры классов. |
| 17 | Работа в летнем оздоровительном лагере: - что, необходимо знать; - как оформить отрядное место; - что такое отрядный огонек. | Май | Практические занятия. | Зам.дир. по ВР лидер, воспитатели на отрядах |

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Совета старост**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе первичной организации РДШ «Новое поколение»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Рабочие органы самоуправления:

| | Отвечает за: |
|-----------------------|--|
| Учебный сектор | - создание условий для учебной деятельности школьников; - сбор информации об учебном процессе; - проверка домашних заданий и уровня подготовки к урокам; - проверка сохранности учебников; - проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов |
| Культурный сектор | - подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников, в классе; - проведение игр и конкурсов; - сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности |
| Спортивный сектор | - подготовка и проведение спортивных соревнований; - участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса - проведение физкультурных минуток в классе |
| Трудовой сектор | - организация дежурства по классу; - уборка классного кабинета в конце каждого периода; - проведение субботников - подготовка классного кабинета к зимнему периоду |
| Хозяйственный сектор | - сохранность и ремонт мебели класса, - подготовка и обеспечение класса в экскурсиях и поездках, походах, - обсуждение вопросов хозяйственных нужд класса в совете класса |
| Информационный сектор | - работа классного уголка; - выпуск классных стенгазет; - создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса) - Подготовка объявлений по текущим событиям в жизни школы |
| Сектор правопорядка | - дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах); - охрана порядка во время проведения классных вечеров; - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы |
| Медицинский сектор | - собирают информацию о заболеваемости учащихся класса, - организуют посещения ребят, которые находятся на лечении в больницах или дома длительное время, - готовят сообщения для классов в период эпидемий болезней |

| | |
|---------------------|---|
| | - ведут контроль за внешним видом |
| Библиотечный сектор | - помощь классному руководителю в подборе необходимой литературы для подготовки и разработки сценариев классных дел, - поиск дополнительной информации в библиотеке по заданию учителей – предметников, - организация получения и сдачи школьных учебников, - организация посещения книжных выставок |

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Цели: создание детского коллектива, в котором учащийся мог бы проявлять такие качества как целеустремлённость, ответственность, верность своему слову,

Задачи детского общественного объединения:

- воздействовать на сознание ребёнка, чтобы он становился лучше;
- развивать его эмпатию;
- научить «правильным поступкам».

Схема подготовки на уровне классного коллектива к участию в мероприятиях детского общественного объединения:

- коллективное целеполагание, набор идей (Чего хочу я? Чего хочешь ты? Зачем нам это дело? Что оно даст мне? Что оно даст нам? Что оно даст людям вокруг?)
- выборы совета дела;
- сведение идей в непротиворечивую картину, план дела;
- раздача поручений;
- выполнение поручений(совет дела курирует);
- репетиция или проверка готовности;
- само дело;
- подведение итогов(садимся только в круг; педагог говорит в конце, один говорит-все молчат, нет плохих людей, оцениваем дело, важнее то, что не получилось, критика только с уважением)
 - ближайшее последствие.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ Заворонежской СОШ действуют следующие детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

- «Орлята России» Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

- «Юнармия», цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

-

- Волонтерский клуб «Прометей».

-

- Отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников.

-

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализуется через :общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в Мичуринский краеведческий музей, библиотеку, на предприятие города и района, экскурсия в г.Тамбов, Липецк и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

| Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» | |
|---|--|
| Внешкольный уровень | <ul style="list-style-type: none">- акция«Георгиевская ленточка»,- акция«Бессмертный полк»,- возложение цветов к мемориалу Победы- акции,проекты,фестивали,форумы;- экскурсия по музеям и галереям г.Мичуринска и Мичуринского района;- экскурсия в музей Герасимова,экскурсии в краеведческий музей,экскурсии в дом- музей Мичурина;- конкурс по финансовой грамотности;- Всероссийская акция «Урок Цифры»;- Всероссийский проект «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ» |
| Школьный уровень | <ul style="list-style-type: none">- Военно-спортивная игра«Зарница»- школьный этап конкурса«Рождественская звезда»;- школьный этап конкурса « Юные дарования»- школьный этап конкурса «Шедевры из чернильницы» |
| на уровне классов | <ul style="list-style-type: none">- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;- конкурсы;- участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;- участие в работе детской организации «Новое поколение»; |
| на индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none">- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней;- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов,- индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;- индивидуальное консультирование по конкурсным материалам;- индивидуальное участие детей в конкурсах различного уровня |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

организацию профессиональных проб;

Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования и кружков внеурочной деятельности.

| Вид | Форма | Содержание |
|--|--|---|
| Профориентационные часы общения | Профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации. | направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; |
| Экскурсии на предприятия города | | дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Мичуринский локомотиворемонтный завод «Милорем»; ООО Конный клуб «Звезда»; Центр развития садоводства имени В.Г. Муханина, ООО "Агрофирма "Садмашсервис" |

| | | |
|--|--|---|
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | | в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки |
| Изучение интернет ресурсов | | Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования; |
| Всероссийские профориентационные проекты | | участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. |
| Индивидуальные консультации психолога | | консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; |

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики является:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МБОУ Заворонежской СОШ этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. Данная работа проводится по следующим направлениям:

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

| | |
|--|---|
| Организационная работы | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений |
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. |
| Профилактическая работа | Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча |
| Индивидуальная профилактическая работа | Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; |
| Профилактическая работа с родителями | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча |

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности.

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по формированию жизнестойкости. |
| Диагностическая работа | Проведение диагностики психологических методик |
| Профилактическая работа с детьми | Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. |

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

| | |
|------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании. |
|------------------------|---|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» |
| Профилактическая работа с детьми | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости обучения диалогу культур. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки ит.д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по формированию жизнестойкости. |
| Диагностическая работа | Проведение диагностики психологических методик |
| Профилактическая работа с детьми | Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации |

«Информационная безопасность обучающихся»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микрорайона |

«Противопожарная безопасность»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по противопожарной безопасности. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ДЮП «Юные спасатели»; Деятельность ДЮП «Юные спасатели» Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне ит. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ ит.д.).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МБОУ Заворонежской СОШ активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение

общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ Заворонежской СОШ реализуется следующим образом.

| Вид | Форма | Содержание |
|-------------------------------|--|--|
| На внешкольном уровне: | Участие в различных мероприятиях, привлечение школьников к совместной работе | <p>участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);</p> <p>участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);</p> <p>посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;</p> <p>привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;</p> <p>участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.</p> <p>включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;</p> |
| На школьном уровне: | Благоустройство территории, адресная помощь | <p>участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</p> <p>участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</p> <p>участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном цветнике, благоустройство клумб у Мемориала погибшим воинам в с. Заворонежском; На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:</p> <p>1. Волонтерский отряд «Прометей» – работа по озеленению</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.</p> <p>2. Отряд волонтеров-медиков «Пульс» – работа по пропаганде ЗОЖ, профилактике социально-значимых заболеваний. Его составляют учащиеся, стремящиеся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи.</p> <p>3. Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).</p> <p>4. Отряд ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.</p> <p>5. Отряд ЮДП «Дружина» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в городском конкурсе отрядов ЮДП, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов.</p> <p>Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.</p> <p>Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.</p> <p>Поздравление ветеранов педагогического труда; проведение ежегодных акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Водитель, будь внимателен!», Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», профилактика социально-значимых заболеваний, Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты; Мероприятия в рамках Дня защиты детей;</p> <p>участие школьников в работе с учащимися начальной школы и воспитанниками детского сада: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров: организация и проведение викторин;</p> <p>участие в инсценировке новогодних утренников;</p> <p>проведение физкультминуток в классах начальной школы.</p> <p>участие школьников к работе на прилегающей к образовательной организации территории: работа по благоустройству пришкольной территории.</p> |
|--|--|---|

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

При реализации данного модуля особое внимание уделяется:

- поддержке активности школьников;

- отношению к среде как средству развития ребёнка;
- роли классного кабинета в предметно-эстетической среде школы;
- формированию чувства вкуса и стиля.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ *оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики регион.*

- В холле школы расположен уголок с символикой Российской Федерации, Тамбовской области (флаг, герб).
- Во всех классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой.
- На первом этаже расположен стенд с Памятными датами Российской Федерации, стенд, посвященный юным Героям ВОВ;
- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- Исполнение гимна Российской Федерации;
- В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в пятницу после 5 урока проходит церемония спуска флага РФ и внесение флагов Тамбовской области, и исполнение гимнов.

В кабинете географии размещены карты России, регионов, муниципальных образований.

В кабинетах размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

В МБОУ Заворонежской СОШ имеется своя символика (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

во дворе школы есть место для спортивных игр, футбольное поле;

Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Ученическое самоуправление со старшей вожатой принимают участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

| Вид | Форма | Содержание |
|--|--|---|
| Стенд, пришкольная территория, событийный дизайн | Оформление, украшение, размещение, выставки, озеленение, создание фотозоны | оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: украшение к тематическим праздникам; памятные даты истории; лагерь дневного пребывания; мотивационные плакаты; уголки безопасности размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:</p> <p>-выставки рисунков; фотоотчеты о встречах с ветеранами; фотоотчеты об экологических десантах; стенгазеты к праздникам; фотоотчеты о деятельности общественных объединений; стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок; информационные стенды «Твоя будущая профессия»; «Отличники физической подготовки»; «Сдаем ГТО»; Уголок Здоровья.</p> <p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p> <p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p> <p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям</p> <p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p> <p>оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и т.д.)</p> |
|--|--|--|

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

| Вид | Форма | Содержание |
|---------------------------------|--|---|
| На групповом уровне | Управляющий совет школы, классный родительский совет, общешкольные родительские собрания, классные Родительские собрания, родительские информационные стенды, Страница на официальном сайте, в социальных сетях, внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) | Проводят разъяснительную и консультативную работу среди Родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, Оказывают содействие Администрации школы в Проведении и организации Внешкольных мероприятий и Привлекают родительскую Общественность к активному участию в жизни школы |
| На индивидуальном уровне | Работа специалистов: педагог-психолог, Инспектор ПДН. Информирование родителей (законных представителей) Учащихся посредством Электронного дневника, посещение семьи учащегося. | Для решения острых Конфликтных ситуаций по запросу родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование по решению Вопросов различной направленности, обследования жилищно-бытовых условий. |

2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной

ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет классного руководителя по предложенной форме (заполняет таблицы: заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

2.4. Программа коррекционной работы МБОУ Заворонежской СОШ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

2.4.1. Цель коррекционной работы МБОУ Заворонежской СОШ: создать в образовательном учреждении *адаптивную образовательную среду*, соответствующую особым образовательным потребностям учащихся и позволяющую учителям эффективно решать коррекционно-развивающие задачи.

Задачи коррекционной программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей - инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

2.4.2.1. Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.2.2. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.2. Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с **учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения**:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

На уровне начального общего образования сформированы классы, в которых обучаются дети с тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для

обучающихся с ОВЗ и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ разработаны и утверждены варианты адаптированных основных образовательных программ: вариант 5.2., вариант 7.1. Обучение ведется по программе «Школа России». Указанная программа обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий в группах продленного дня, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием системы учебников «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранного языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники «Школы России» предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День пожилого человека);
- ноябрь (День матери);
- декабрь (Новогодний калейдоскоп);
- февраль (Месячник военно – патриотического воспитания);
- май (Вахта Памяти, праздники посвященные “Дню Победы”).

Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часов в неделю;

- организацию динамических перемен;
- организация зарядки в начале рабочего дня;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
 - «Дни здоровья» – сентябрь-май
 - декада «Мы за – ЗОЖ» - декабрь;
 - Неделя Европейской Иммунизации.

План работы педагога-психолога.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие социального интеллекта.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов.
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа.

| № п/п | Направление работы | Формы работы | Сроки проведения | Сроки исполнения | Ответственный должность. |
|--|---|---|---|----------------------------|--------------------------|
| Диагностическое направление. | | | | | |
| 1. | <p>Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.</p> <p>Диагностика уровня развития познавательных процессов и личностно-эмоциональных особенностей обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Диагностика учащихся «группы риска» (девиантных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)</p> | <p>1. Первичная диагностика готовности к обучению в школе</p> <p>2. Просмотр медицинских карт</p> <p>3. Наблюдение</p> <p>4. Анкета для родителей</p> <p>5. Оценка коммуникабельности и эмоционального состояния (анкета)</p> <p>6. Рисунки Гинзбурга</p> <p>Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"</p> <p>7. Методика (рисунок) «Что мне нравится в школе»(1 класс)</p> <p>8. Анкеты «Чувства в школе», «Черты идеального учителя», «Школьные предметы»</p> | <p>Сентябрь Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> | <p>С 25 мая по 30 мая.</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| Коррекционно-развивающее направление. | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|------------------|
| 2 | <p>Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода.</p> <p>Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов</p> <p>Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду, к употреблению ПАВ.</p> <p>Коррекционная работа с учащимися «группы риска» (с девиантными, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p>Коррекционные занятия с учащимися, имеющими эмоционально – неблагоприятные состояния тревожности, агрессии.</p> | <p>Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов</p> <p>Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов</p> <p>Программа «Азбука психологии» (1-4 классы)</p> <p>Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов</p> <p>Программа «Надежда»</p> <p>Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов</p> <p>Программа «Навстречу друг другу»</p> <p>Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов</p> <p>Программа «От сердца к сердцу»</p> | <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь - Май</p> <p>Апрель - Май</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> | <p>До 15 сентября.</p> <p>До 30 мая.</p> | Педагог-психолог |
| Консультативно- просветительское направление. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|-------------------------|
| 3. | <p>Предупреждение возможных эмоционально-неблагоприятных состояний у обучающихся.</p> <p>Психологический практикум для учащихся: «Все цвета, кроме черного» в рамках дополнительного образования (2-4 класс)</p> <p>Выступление на родительских собраниях - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления»</p> | <p>Индивидуальная.</p> <p>Групповые</p> <p>Индивидуальная</p> | <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года. по плану</p> <p>В течение учебного года. по плану</p> | <p>Сентябрь-Май</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| Психологическое консультирование | | | | | |
| 4. | <p>Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов.</p> <p>Анализ результатов адаптационного периода в школе.</p> <p>Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих.</p> <p>Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и лиц их заменяющих.</p> | <p>Индивидуально</p> <p>Школьный консилиум</p> <p>Групповая работа по итогам результатов диагностической работы</p> <p>Индивидуально</p> | <p>В течение учебного года.</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>В течение учебного года.</p> | <p>Сентябрь-Май</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| Методическое направление. Самообразование. | | | | | |
| 5. | <p>Подготовка к семинарам, практическим занятиям,</p> | <p>.</p> | <p>В течение учебного года.</p> | <p>Сентябрь-Май</p> | <p>Педагог-психолог</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|---------------------------------|--|--|
| <p>консультациям, школьному ППК. Оформление методических материалов, информации для школьного сайта.</p> | <p>Индивидуальная.</p> | | | |
| <p>Участие в работе школьной службы Примирения (ШСП), Совета профилактики, ПШк.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>В течение учебного года.</p> | | |
| <p>Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>В течение учебного года.</p> | | |
| <p>Повышение психологических знаний через: - учебу на семинарах и курсах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы, участие в работе вебинаров, самообразование.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>В течение учебного года.</p> | | |
| <p>Изучение новинок психологической литературы. Работа с новыми методическими разработками в сфере психологии. Подбор современного методического инструментария.</p> | <p>Индивидуальная</p> | <p>В течение учебного года.</p> | | |

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.

Существующая в школе служба психолого-социально-педагогического сопровождения педагогической среды, благоприятного психологического климата в школе. Комплексное развитие ставит своей целью координацию действий всех участников образовательного процесса для создания, в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды, благоприятного психологического климата, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка

методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными задачами работы службы психолого-социального сопровождения являются:

- реализация в работе с учащимися их возможностей и резервов развития на каждом уровне образования;
- содействие непрерывности и преемственности обучения на уровне начального общего образования- основного общего образования;
- предупреждение возможных сложностей в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень (психокорректирующие индивидуальные консультации участникам образовательной деятельности по проблемам адаптации, а также по вопросам возрастного развития детей и оптимизации детско-родительской опеки).

С целью ознакомления родителей с общими рекомендациями психолога создана отдельная страница на сайте школы.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников с целью определения их готовности к школьному обучению.
2. Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1 классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.
3. Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.
4. Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.
5. Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся.

В состав психолого-педагогического консилиума входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, педагоги. Заседания консилиума проводятся 4 раза в год (в сентябре, декабре, январе, мае)

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный педагогический совет. Он проводится по итогам четверти, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Педагогический совет анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.4 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия школы позволяют обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам.

Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, соответствуют тепловому режиму. В распоряжении детей спортзал, актовый зал, библиотека, кабинет информатики. К сети Интернет подключены 20 компьютеров. Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на всех ученических компьютерах установлены СКФ. Для проведения уроков с использованием мультимедиапрезентаций в школе оснащены 12 кабинетов мультимедийным оборудованием и интерактивными досками.

В школе функционируют адаптированные образовательные программы, которые разработаны в зависимости от отклонения в здоровье ребенка. Целью адаптированных программ является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области

Кадровые условия:

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.

Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Большинство педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют. Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер –классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

Программно-методические условия:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Информационные условия:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к

информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

2.4.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с учащимися

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации

2. Коррекционные и развивающие занятия:

- по классу в целом – психологические развивающие игры - пропедевтика в развитии познавательных функций

- по классу в целом – профилактика школьной дезадаптации

- групповые – коррекционно-развивающие по разным направлениям

- индивидуальные – углубленная диагностика и диагностико-обучающие занятия.

Работа с родителями

1. Родительский всеобуч:

- общешкольные по параллелям - тематические собрания и круглые столы по проблемам по классам - ознакомление с результатами диагностики обучающие тренинги и семинары

2. Собрания-встречи - консультативно-ознакомительные - по тематическим группам – планы или результаты работы

3. Индивидуальное консультирование - консультирование ознакомительное - обучающие консультирование

Работа с педагогами

1. Обучающие семинары и тренинги.

2. Индивидуальные консультации:

- по подбору индивидуального стиля;

- по проблемам коллектива класса;

- по работе с родителями;

- по корректировке педагогического стиля;

- по личному состоянию.

3. Психолого-педагогические консилиумы:

- сбор и подготовка материалов;

- проведение заседаний и выработка рекомендаций и разработка программ индивидуальной помощи.

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемыми результатами коррекционной работы являются:

1. Поддержка обучающихся в освоении основной образовательной программы начального общего образования:

- создание оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения в общеобразовательном классе;
- оказание помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- подача учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками;
- формирование компенсаторных механизмов, облегчающих освоение обучающимся общеобразовательной программы.

2. Формирование жизненной компетенции детей с ОВЗ:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- формирование и развитие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков коммуникации;
- создание условий для дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственная организация;
- создание условий для осмысления обучающимся своего социального окружения и освоения им соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ Заворонежской СОШ обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения).

Особенности учебного плана в соответствии с ФГОС НОО.

При разработке учебного плана на 2022/2023 учебный год учтены возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей учащихся, выявленные в ходе анкетирования по выбору:

- предметов для части, формируемой участниками образовательных отношений;
- модуля по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- родного языка и литературного чтения на родном языке для изучения.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся следующим образом: 0,5 часа выделено на родной русский язык во 2-х, 3-х, 4-х классах и 0,5 часа на литературное чтение на родном языке с целью формирования функционально грамотной личности для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя шесть модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» ориентированных на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой и не включает специальных богословских вопросов. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом интересов детей и фиксируется протоколами родительских собраний.

Для изучения данного курса в 2022-2025 учебных годах, согласно выбору родителей (законных представителей), определены два модуля: «Основы православной культуры», «Основы светской этики». В соответствии с нормативными правовыми документами модуль «Основы православной культуры» будет изучаться 1 час в неделю по учебнику А.В.Кураева

«Основы православной культуры». - М., «Просвещение», 2012; модуль «Основы светской этики» 1 час в неделю по учебнику Р.Н. Бунеева и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Светская этика) –М., «Баласс», 2012.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает безотметочную (качественную) систему оценивания в форме зачета.

С целью определения потребности в изучении родного языка и родной литературы, среди родителей (законных представителей) было организовано анкетирование по выбору родного языка для изучения. Анализ результатов анкетирования показал, что все родители (законные представители) учащихся выбрали для изучения в качестве родного языка - русский язык, а в качестве литературного чтения на родном языке - литературное чтение на русском языке.

Особенности режима работы МБОУ Заворонежской СОШ в соответствии с учебным календарным графиком.

На уровне начального общего образования в МБОУ Заворонежской СОШ обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 35 учебных недель;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день;
- продолжительность учебной недели 1-4-х классах – 5 дней;
- недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах – 21 часов, во 2-4-х классах - 23 часа;
- учебные занятия организуются в две смены:
1 смена: 1, 2, 3, 4, классы
2 смена: 2, 3, 4 классы.
- продолжительность урока: в 1 классах 35-40 минут с учетом «ступенчатого» режима обучения; 2-4 классы 45 минут;
- в середине учебного дня для учащихся 1-4-х классов предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Заворонежской СОШ в сроки, установленные календарным учебным графиком школы и устанавливает уровень освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется в журнал в качестве годовой отметки. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за четверти и итоговые контрольные работы по предметам. Конкретные формы проведения итоговых работ по предметам на текущий учебный год устанавливаются решением педагогического совета. Для учащихся II-IV классов итоговые работы проводятся по математике (контрольная работа), русскому языку (диктант). В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-3-х классах включены метапредметные диагностические работы (комплексная работа на межпредметной основе). В соответствии с требованиями ФГОС НОО и Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022-2025 учебных годах и с целью сокращения количества диагностических мероприятий в 4-х классах фиксация уровня метапредметных результатов происходит на основе результатов ВПР.

Материально-технические и кадровые ресурсы, обеспечивающие реализацию учебного плана

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства) способствуют успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования. УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 1-4-х классов, соответствуют

федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.

В 2022-2025 учебных годах 1-4 классы будут обучаться по учебно-методическому комплексу (далее – УМК): 1-4 классы – «Школа России»;

Соблюдены требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности. Все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие на уровне начального общего образования, прошли курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС, что значительно повысило компетентность педагогов в вопросах введения ФГОС НОО.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся 1-4 классов достичь образовательного стандарта начального общего образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Количество учебных занятий не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Начальное общее образование

1-2 классы

(пятидневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|---|---|---------------------------|---------|-------|
| | | 1 класс | 2 класс | |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 10 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и Естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура* | 2 | 2 | 4 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Итого | | 21 | 23 | 44 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 1475 |

Начальное общее образование

3-4 классы

(пятидневная учебная неделя)

| Предметные | Учебные предметы | Всего |
|------------|------------------|-------|
|------------|------------------|-------|

| области | | 3класс | 4класс | |
|---|-------------------------------------|--------|--------|------|
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 8 |
| | Литературное чтение ** | 3 | 2 | 5 |
| | Иностранный язык | 2 | 2 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир* | 2 | 2 | 4 |
| Основы духовно нравственной культуры народов России | Основы православной культуры | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология *** | 2 | 2 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Итого | | 23 | 23 | 46 |
| Всего часов | | 782 | 782 | 1564 |

3.2. План внеурочной деятельности начальной школе МБОУ Заворонежской СОШ

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов МБОУ Заворонежской СОШ разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности

опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

3.2.1. Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей учащихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

1) расширение общекультурного кругозора;

2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;

4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5) участие в общественно значимых делах;

6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности

(художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7) создание пространства для межличностного общения..

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая

деятельность.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности:**

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

3. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-

нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие учащимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её девяти видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

Мероприятия в рамках месячника «Здоровье». Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Участие в спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области. Посещение культурных центров с. Заворонежского, г. Мичуринска.

3. Общеинтеллектуальное:

Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проектная деятельность, деловые и ролевые игры и др.

4. Духовно-нравственное:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков. Встречи с участниками «горячих точек». Тематические классные часы. Акция «Ветеран живёт рядом». Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Конкурсы рисунков. Фестивали патриотической песни. Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, области.

5. Социальное:

Проведение субботников. Социальные проекты «Я такой же как все», «Наш школьный двор».

Акция «Подари книгу школе». Разработка проектов, проектов к урокам.

Все виды внеурочной деятельности должны строго ориентироваться на воспитательные результаты.

В соответствии с принципом учета потребностей учащихся и их родителей были выявлены запросы родителей и учащихся методом анкетирования, соотнесены запросы с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения. Большие возможности для реализации творческой индивидуальности личности учащихся в коллективе открываются в процессе активных разнообразных форм воспитательной деятельности в рамках детской организации «Новое поколение».

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений воспитательного пространства школы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума).

Кадровое и методическое сопровождение обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе.

Планируемый результат:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования, развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами, способностями.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей организации.

Содержание плана внеурочной деятельности.

| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | Количество часов в год | | | | |
|--|-----------|---------------------------|-------|-------|-------|------------------------|-------|-------|-------|--|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| Классы | | | | | | | | | | |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|---------|---------|---------|--|------|------|------|------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Тропинка в мир профессий | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Девять десятых счастья» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| | Программа по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Духовно-нравственное | «Семьеведение» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | 8,25 | 8.75 | 8.75 | 8.75 |
| | «Человек. Гражданин. Патриот» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | 8,25 | 8.75 | 8.75 | 8.75 |
| Общеинтеллектуальное | «Родное слово»/ «Математическая шкатулка» | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Общекультурное | Программа по профилактике дорожно – транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 | 35 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|---|---|---|--|----|----|----|
| | МБОУ Заворонежско й СОШ | | | | | | | | |
| Социальное | Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 | | 33 | 35 | 35 |

План учебно-воспитательных мероприятий, направленных на выявление, развитие и сопровождение интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

| Содержание мероприятия | Форма проведения | Срок | Ответственный |
|---|---|--|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Составление списков высокомотивированных детей для индивидуальной работы с указанием направления работы Взаимодействие с семьями одаренных детей, индивидуальные беседы Психологическая диагностика детей для определения профиля одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности | Составление банка данных | Август-сентябрь | Учителя-предметники, руководители школьных предметных секций Рук. МО педагог-психолог |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (предметные олимпиады) Дистанционные олимпиады и конкурсы Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | Олимпиады | Сентябрь-октябрь В течение года | Педагог-психолог, зам. директора по УВР, медсестра школы, |
| Подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (4 класс) | Индивидуальные занятия с победителями школьных олимпиад Олимпиады | Ноябрь | учителя-предметники |
| Размещение в новостной ленте сайта ОУ о результатах школьных и муниципальных предметных олимпиад Анализ итогов школьных и муниципальных олимпиад Подготовка к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Бюллетень Приказ | Декабрь | Информационная служба Информационная служба |
| Подготовка к участию в Неделе науки и творчества | Индивидуальные консультации | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подготовка и проведение Недели науки и творчества «Первые шаги в науке» | Защита творческих работ, проектов, рефератов Отчет рук. МО на заседании МС | Апрель | зам. директора по УВР, Рук. МО |
| Участие во всероссийских конкурсах: | Приказ | В течение | Руководители МО |

| | | | |
|---|---------------------------------------|----------------|--|
| «Русский медвежонок – языкознание для всех» | | учебного года | |
| Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней | Приказ | В течение года | зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Контроль эффективности основных и дополнительных образовательных программ в рамках работы с одаренными детьми | Отчет по результатам самообследования | В течение года | зам. директора по УВР, Руководители МО. |
| Результаты, достижения. | Праздник «Итоговая линейка» | Май | зам. директора по УВР, |

3.3. Календарный учебный график для учащихся 1-4 классов МБОУ Заворонежской СОШ, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом МОиН РФ от 6.10.2009 г. №373, на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Заворонежской средней общеобразовательной школы Мичуринского района на
2023-2024 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года
окончание учебного года – 27 мая 2024 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 45 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Начальное общее образование 1-4 классы (пятидневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|--------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|-------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 14 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и Естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской | Основы религиозны культур и светской | - | - | - | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| этики | этики | | | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура * | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

4. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул 1-9 классы

| Учебный период | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|------------------------|---------------------------|----------|---------------|-----------------|------------------|
| I четверть | 01.09-28.10 | 8+2 дня | Осенние | 29.10-06.11 | 9 | 01.09.2023 |
| II четверть | 07.11-30.12 | 8+5 дней | Зимние | 31.12-08.01 | 9 | 07.10.2023 |
| III четверть | 09.01-22.03 | 11+2 дня | Весенние | 23.03- 31.03 | 9 | 01.04.2024 |
| IV четверть | 01.04-25.05 | 8 недель | Летние | 29.05-31.08 | 95 | 1.09. 2024 |
| Итого | | 34 | | | 124 | |

5. Режим начала занятий, расписание звонков

| 1 смена | 2 смена |
|--|---|
| 1 урок 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵ | 1 урок 13 ³⁰ -14 ¹⁵ |
| 2 урок 8 ⁵⁰ -9 ³⁵ динамическая пауза | 2 урок 14 ²⁰ - 15 ⁰⁵ динамическая пауза |
| 3 урок 9 ⁵⁰ -10 ³⁵ | 3 урок 15 ¹⁵ -16 ⁰⁰ |
| 4 урок 10 ⁴⁵ -11 ³⁰ | 4 урок 16 ¹⁰ -16 ⁵⁵ |
| 5 урок 11 ⁴⁰ -12 ²⁵ | 5 урок 17 ⁰⁰ -17 ⁴⁵ |
| 6 урок 12 ³⁰ -13 ¹⁵ | 6 урок 17 ⁵⁰ -18 ³⁵ |

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью не менее 40 минут за исключением обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством уроков, между началом дополнительных занятий и последним уроком перерыв не менее 40 минут.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план рабочей программы воспитания НОО

| | |
|--------|--|
| Модуль | Дела, события, мероприятия Уровень НОО |
|--------|--|

| 1-4 | |
|------------------------------|---|
| Сентябрь | |
| «Основные общешкольные дела» | 1) Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку» 2) Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ 3) Фестиваль детского творчества «Фантазия-2023» 4) КТД Летопись школы Конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» |
| «Классное руководство» | Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов 1) Заседание МО классных руководителей 2) Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год 3) Проведение классных часов 4) Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», «ОВЗ» 5) Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) 6) Оформление классных уголков 7) Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) 8) Классные родительские собрания 9) Индивидуальные беседы с обучающимися 10) Участие в «Шоу профессий» |
| «Внеурочная деятельность» | «Орлята России» «Разговоры о важном» Программа «Семья» Работа кружков и секций по расписанию |
| «Урочная деятельность» | 1) Интеллектуальная разминка по русским сказкам и мультфильмам. 2) 1 сентября – День знаний 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» 4) Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 5) 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 6) 8 сентября - Международный день распространения грамотности 7) Предметные недели. |
| «Самоуправление» | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета |
| «Профориентация» | 1) Классные часы (согласно тематике каждого класса) 2) Тематические экскурсии на предприятия города и района 3) Встречи учащихся с представителями учебных заведений |

| | |
|----------------------------------|---|
| Работа с родителями | <p>1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей.</p> <p>формирование социального паспорта класса, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</p> <p>-Беседы с родителями по профилактике ДТП</p> <p>-Профилактика правонарушений</p> <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».</p> <p>- Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> |
| Предметно-пространственная среда | <p>1)Оформление классных уголков класса</p> <p>2) Оформление рубрик в классных уголках к праздникам</p> <p>3) Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов</p> |
| Профилактика и безопасность | <p>1)Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.</p> <p>2) Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога».</p> <p>3)Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»</p> <p>4)Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД</p> |
| Социальное партнерство | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. |
| Волонтерство | Знакомство с деятельностью волонтерского движения |
| Внешкольные мероприятия | <p>1)Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.</p> <p>2) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p> |
| Октябрь | |
| «Основные общешкольные дела» | <p>1)День самоуправления.</p> <p>2)Праздник «День учителя».</p> <p>3) КТД «Осенние хлопоты»</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>4) В гостях у царицы – осени 5) КТД Летопись школы 6) Конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»</p> |
| «Классное руководство» | <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. |
| «Внеурочная деятельность» | <p>«Орлята России» «Разговоры о важном» Программа «Семья» Работа кружков и секций по расписанию</p> |
| «Урочная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 октября – Международный день музыки 2) 4 октября - День защиты животных 3) 5 октября - День учителя 4) 15 октября – День отца в России 5) 25 октября - Международный день школьных библиотек 6) Предметные недели |
| «Самоуправление» | <p>1) Работа учебного сектора (осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю, ведет контроль за успеваемостью, организует помощь отстающим в учёбе.)</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2) Работа сектора «Порядок» 3) Работа сектора «Спорт» 4) Работа сектора «Досуг» 5) Работа сектора «Редактор» 6) Работа сектора «Зеленые помощники» |
| «Профориентация» | <ul style="list-style-type: none"> 1) Классные часы (согласно тематике каждого класса) 2) Тематические экскурсии на предприятия города и района 3) Встречи учащихся с представителями учебных заведений |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> 1) Посещение семей учащихся, категории СОП 2) Заседание совета школы. 3) Информационное оповещение через классные группы. 5) Классные(тематические)родительские собрания 6) Индивидуальные консультации родителей. 7) Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» |
| Предметно-пространственная среда | <ul style="list-style-type: none"> 1) Оформление рубрик в классных уголках к праздникам 2) Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов 3) украшение к тематическим праздникам |
| Профилактика и безопасность | <ul style="list-style-type: none"> 1) Проведение инструктажей «Безопасная жизнедеятельность обучающихся» 2) Заседание Совета Профилактики 3) Проведение Дней Здоровья 4) Рейды «Семья», «Подросток» с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношений в семье |
| Социальное партнерство | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. |
| Волонтерство | <ul style="list-style-type: none"> 1) Беседа Я, мои друзья, семья. 2) Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей |
| Внешкольные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> 1) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. 2) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) |
| Ноябрь | |
| «Основные общешкольные дела» | <ul style="list-style-type: none"> 1) КТД «Если звезды зажигаются...» 2) «День матери в России». Мероприятия ко дню |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>матери «Святость материнства»</p> <p>3) КТД Летопись школы</p> |
| «Классное руководство» | <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. |
| «Внеурочная деятельность» | <p>«Орлята России»</p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>Программа «Семья»</p> <p>Работа кружков и секций по расписанию</p> |
| «Урочная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Музейные уроки 2) 4 ноября - День народного единства 3) Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря 4) 26 ноября - День матери в России 5) 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации 6) Предметные недели |
| «Самоуправление» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа учебного сектора (осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю, ведет контроль за успеваемостью, организует помощь отстающим в учёбе.) 2) Работа сектора «Порядок» 3) Работа сектора «Спорт» 4) Работа сектора «Досуг» 5) Работа сектора «Редактор» 6) Работа сектора «Зеленые помощники» |
| «Профориентация» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Классные часы (согласно тематике каждого |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>класса)</p> <p>2) Тематические экскурсии на предприятия города и района</p> <p>3) Встречи учащихся с представителями учебных заведений</p> |
| Работа с родителями | <p>1) Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</p> <p>4) Посещение семей учащихся, категории СОП</p> |
| Предметно-пространственная среда | <p>1) Оформление рубрик в классных уголках к праздникам</p> <p>2) Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов</p> <p>3) Украшение к тематическим праздникам</p> |
| Профилактика и безопасность | <p>1) Учет каникулярной занятости учащихся, состоящих на разных видах учёта.</p> <p>2) Заседание Совета Профилактики</p> |
| Социальное партнерство | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. |
| Волонтерство | <p>1) Правила волонтеров школы.</p> <p>2) Беседы, классные часы «Ты и твои товарищи. Настоящий друг»</p> |
| Внешкольные мероприятия | <p>1) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.</p> <p>2) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p> |
| Декабрь | |
| «Основные общешкольные дела» | <p>1) Конкурс плакатов, рисунков «За здоровый образ жизни» 1-4;</p> <p>2) Выставка «Новогодних плакатов»</p> <p>3) КТД «ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД»</p> <p>Новогодние утренники 1-4 кл</p> <p>4) КТД «Летопись школы»</p> <p>5) Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»</p> |
| «Классное руководство» | <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями- предметниками; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. |
| «Внеурочная деятельность» | <p>«Орлята России» «Разговоры о важном» Программа «Семья» Работа кружков и секций по расписанию</p> |
| «Урочная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 декабря - День неизвестного солдата(экскурсия к мемориалу) 2) 3 декабря - Международный день инвалидов 3) 5 декабря - День добровольца(волонтера) в России 4) 8 декабря – Международный день Художника 5) 9 декабря - День Героев Отечества 6) 12 декабря - Библиотечный урок «День Конституции» 7) Предметные недели |
| «Самоуправление» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа учебного сектора (осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю, ведет контроль за успеваемостью, организует помощь отстающим в учёбе.) 2) Работа сектора «Порядок» 3) Работа сектора «Спорт» 4) Работа сектора «Досуг» 5) Работа сектора «Редактор» 6) Работа сектора «Зеленые помощники» <p>Работа в соответствии с обязанностями</p> |
| «Профориентация» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Классные часы (согласно тематике каждого класса) 2) Тематические экскурсии на предприятия |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>города и района</p> <p>3) Встречи учащихся с представителями учебных заведений</p> |
| Работа с родителями | <p>1)Проведение тематических родительских собраний</p> <p>2)Общешкольное родительское собрание.</p> <p>3)Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>4)Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.</p> <p>5) Посещение семей учащихся, категории СОП</p> |
| Предметно-пространственная среда | <p>1.Оформление рубрик в классных уголках к праздникам</p> <p>2.Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов</p> <p>3. украшение к тематическим праздникам</p> |
| Профилактика и безопасность | <p>1.Классные часы в рамках Недели Безопасного Интернета</p> <p>2.Разработка памяток для детей на темы: «Здоровый образ жизни», «Скажем НЕТ вредным привычкам!»</p> <p>3. Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учётах.</p> <p>4.Заседание Совета Профилактики</p> <p>5.Рейды «Семья», «Подросток» с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношений в семье</p> <p>6. Инструктажи по ТБ</p> |
| Социальное партнерство | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. |
| Волонтерство | <p>1)Правила парной и групповой деятельности.</p> <p>2)Что такое «добро» и «зло». Добрые и не добрые дела.</p> |
| Внешкольные мероприятия | <p>1)Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.</p> <p>2) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p> |
| Январь | |
| «Основные общешкольные дела» | <p>1)КТД Летопись школы</p> <p>2) Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»</p> <p>3) Конкурс юных фотолюбителей «Юность</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | России» |
| «Классное руководство» | <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. |
| «Внеурочная деятельность» | <p>«Орлята России»</p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>Программа «Семья»</p> <p>Работа кружков и секций по расписанию</p> |
| «Урочная деятельность» | <p>1) Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»</p> <p>2) 22 января - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара</p> <p>3) Предметные недели</p> |
| «Самоуправление» | <p>1) Работа учебного сектора (осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю, ведет контроль за успеваемостью, организует помощь отстающим в учёбе.)</p> <p>2) Работа сектора «Порядок»</p> <p>3) Работа сектора «Спорт»</p> <p>4) Работа сектора «Досуг»</p> <p>5) Работа сектора «Редактор»</p> <p>6) Работа сектора «Зеленые помощники»</p> <p>Работа в соответствии с обязанностями</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| «Профориентация» | <ol style="list-style-type: none"> 1)Классные часы (согласно тематике каждого класса) 2)Тематические экскурсии на предприятия города и района 3) Встречи учащихся с представителями учебных заведений |
| Работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1)Родительские собрания (согласно плану). 2) Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей 3) Информационное оповещение родителей через классные группы. 4) Посещение семей учащихся, категории СОП |
| Предметно-пространственная среда | <ol style="list-style-type: none"> 1)Оформление рубрик в классных уголках к праздникам 2) Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов 3) украшение к тематическим праздникам |
| Профилактика и безопасность | 1.Классные часы по профилактике и безопасности |
| Социальное партнерство | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. |
| Волонтерство | <ol style="list-style-type: none"> 1)Классные часы, беседы «Как стать трудолюбивым». 2)Акция «Мы вместе». |
| Внешкольные мероприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1)Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. 2) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) |
| Февраль | |
| «Основные общешкольные дела» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Вечер встречи выпускников «Школа, я скучаю....» 2)День защитника Отечества КТД «Сынами славится Отчизна» Парад войск 3кл. Парад эстафет 2кл. «С чего начинается Родина» - фестиваль патриотической песни 4 кл. Выставка рисунков «Эти нелегкие военные дни» 1 кл. |
| «Классное руководство» | <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями,преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. |
| «Внеурочная деятельность» | <p>«Орлята России» «Разговоры о важном» Программа «Семья» Работа кружков и секций по расписанию</p> |
| «Урочная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1) 11 февраля - 130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки 2) 13 февраля - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова 3) 21 февраля - Международный день родного языка 4) 23 февраля – День защитника Отечества 5) Предметные недели |
| «Самоуправление» | <ol style="list-style-type: none"> 1)Работа учебного сектора(осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю, ведет контроль за успеваемостью, организует помощь отстающим в учёбе.) 2) Работа сектора «Порядок» 3) Работа сектора «Спорт» 4)Работа сектора «Досуг» 5) Работа сектора «Редактор» 6) Работа сектора «Зеленые помощники» <p>Работа в соответствии с обязанностями</p> |
| «Профориентация» | <ol style="list-style-type: none"> 1)Классные часы (согласно тематике каждого класса) 2)Тематические экскурсии на предприятия |

| | |
|----------------------------------|---|
| | города и района 3) Встречи учащихся с представителями учебных заведений |
| Работа с родителями | 1) Родительские собрания (согласно плану). 2) Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей 3) Информационное оповещение родителей через классные группы. 4) Посещение семей учащихся, категории СОП |
| Предметно-пространственная среда | 1) Оформление рубрик в классных уголках к праздникам 2) Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов 3) Украшение к тематическим праздникам |
| Профилактика и безопасность | 1. Заседание Совета Профилактики 2. Классные часы по профилактике и безопасности |
| Социальное партнерство | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. |
| Волонтерство | Акция бережливых «Чтобы дольше жили книжки» |
| Внешкольные мероприятия | 1) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. 2) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) |
| Март | |
| «Основные общешкольные дела» | 1) Международный женский день Концерт КТД «ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ» Утренники «Праздник наших мам» 1-4 кл. 2) Конкурс юных чтецов «Живая классика» |
| «Классное руководство» | Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>Портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. |
| «Внеурочная деятельность» | <p>«Орлята России» «Разговоры о важном» Программа «Семья» Работа кружков и секций по расписанию</p> |
| «Урочная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год 2) Уроки Здоровья (согласно плану) 2) 8 марта – Международный женский день 3) 9 марта - 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина 4) 14 марта - 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574) 5) 27 марта – Всемирный день театра 6) Предметные недели |
| «Самоуправление» | <p>1) Работа учебного сектора (осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю, ведет контроль за успеваемостью, организует помощь отстающим в учёбе.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Работа сектора «Порядок» 3) Работа сектора «Спорт» 4) Работа сектора «Досуг» 5) Работа сектора «Редактор» 6) Работа сектора «Зеленые помощники» <p>Работа в соответствии с обязанностями</p> |
| «Профориентация» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Классные часы (согласно тематике каждого класса) 2) Тематические экскурсии на предприятия города и района 3) Встречи учащихся с представителями учебных заведений |
| Работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение тематических родительских собраний. 2) Информационное оповещение через классные |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>группы.</p> <p>3) Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> |
| Предметно-пространственная среда | <p>1) Оформление рубрик в классных уголках к праздникам.</p> <p>2) Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов</p> <p>3) Украшение к тематическим праздникам</p> |
| Профилактика и безопасность | <p>1. Заседание Совета Профилактики</p> <p>2. Инструктажи по ТБ</p> |
| Социальное партнерство | <p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.</p> |
| Волонтерство | <p>Продуктивная деятельность «Подарок просто так»</p> |
| Внешкольные мероприятия | <p>1) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.</p> <p>2) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p> |
| Апрель | |
| «Основные общешкольные дела» | <p>1) Ю.А. Гагарин. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»</p> |
| «Классное руководство» | <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. |
| «Внеурочная деятельность» | <p>«Орлята России» «Разговоры о важном» Программа «Семья» Работа кружков и секций по расписанию</p> |
| «Урочная деятельность» | <ol style="list-style-type: none"> 1) 7 апреля - Всемирный день здоровья 2) 12 апреля – День Космонавтики 3) 22 апреля - Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира, географии, физики) 4) Предметные недели |
| «Самоуправление» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа учебного сектора (осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю, ведет контроль за успеваемостью, организует помощь отстающим в учёбе.) 2) Работа сектора «Порядок» 3) Работа сектора «Спорт» 4) Работа сектора «Досуг» 5) Работа сектора «Редактор» 6) Работа сектора «Зеленые помощники» |
| «Профорientация» | <ol style="list-style-type: none"> 1) Классные часы (согласно тематике каждого класса) 2) Тематические экскурсии на предприятия города и района 3) Встречи учащихся с представителями учебных заведений |
| Работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение тематических родительских собраний. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей |
| Предметно-пространственная среда | <ol style="list-style-type: none"> 1) Оформление рубрик в классных уголках к праздникам 2) Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов 3) Украшение к тематическим праздникам |
| Профилактика и безопасность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание Совета Профилактики 2. Классные часы по профилактике и безопасности |
| Социальное партнерство | <p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.</p> |
| Волонтерство | <p>Акция «Дом, в котором я живу»</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | (благоустройство школьного двора) |
| Внешкольные мероприятия | <p>1) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.</p> <p>2) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p> |
| Май | |
| «Основные общешкольные дела» | <p>1) «А память – она нетленна» концерт посвящённый Дню Победы</p> <p>2) КТД «Салют, победа!»</p> <p>Операция «Мемориал»</p> <p>Вахта памяти</p> <p>Митинг у обелиска в с. Заворонежском</p> |
| «Классное руководство» | <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях. <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. |
| «Внеурочная деятельность» | <p>«Орлята России»</p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>Программа «Семья»</p> <p>Работа кружков и секций по расписанию</p> |
| «Урочная деятельность» | 1) Уроки Здоровья (согласно плану) |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>2) 9 мая - День Победы</p> <p>3) 18 мая- Международный день музеев</p> <p>4) 19 мая - День детских общественных организаций России</p> <p>5) 24 мая - День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)</p> <p>6) Предметные недели</p> |
| «Самоуправление» | <p>)Работа учебного сектора(осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю, ведет контроль за успеваемостью, организует помощь отстающим в учёбе.)</p> <p>2) Работа сектора «Порядок»</p> <p>3) Работа сектора «Спорт»</p> <p>4)Работа сектора «Досуг»</p> <p>5) Работа сектора «Редактор»</p> <p>6) Работа сектора «Зеленые помощники»</p> <p>Работа в соответствии с обязанностями</p> |
| «Профориентация» | <p>1)Классные часы (согласно тематике каждого класса)</p> <p>2)Тематические экскурсии на предприятия города и района</p> <p>3) Встречи учащихся с представителями учебных заведений.</p> |
| Работа с родителями | <p>1) 1)Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.</p> <p>2) Работа летнего пришкольного лагеря.</p> <p>3) Инструктаж для родителей в период летних каникул</p> <p>4) Оформление документации по летним загородным лагерям.</p> |
| Предметно-пространственная среда | <p>1)Оформление рубрик в классных уголках к праздникам</p> <p>2) Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов</p> <p>3) украшение к тематическим праздникам</p> |
| Профилактика и безопасность | <p>1.Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах</p> <p>2.Заседание Совета Профилактики</p> <p>3.Классные часы по профилактике и безопасности</p> <p>4.Инструктажи по ТБ.</p> |
| Социальное партнерство | <p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.</p> |
| Волонтерство | <p>Работа в соответствии с планом</p> |
| Внешкольные мероприятия | <p>1)Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам,</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>модулям.</p> <p>2) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p> |
| Июнь | |
| «Классное руководство» | <p>1) Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей</p> <p>2) Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»</p> <p>3) Организация летнего отдыха детей.</p> <p>4) Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год.</p> <p>5) Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>6) Составление отчета о работе школьного лагеря.</p> |
| Профилактика и безопасность | 1. Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах |
| Социальное партнерство | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. |
| Внешкольные мероприятия | <p>1) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.</p> <p>2) Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)</p> |

3.5. Система условий реализации ООП НОО МБОУ Заворонежской СОШ в соответствии с требованиями ФГОС.

Пояснительная записка.

Требования к условиям реализации ООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ Заворонежской СОШ для участников образовательной деятельности **созданы условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ, и с учетом региональных особенностей;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы школьников при поддержке педагогических работников;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных;
- эффективного управления школой с использованием ИК -технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность школы педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные группы профессионально – педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

С целью повышения уровня квалификации педагогических работников и формирования высоко - профессионального педагогического коллектива в школе разработаны планы – графики повышения квалификации и аттестации. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам реализации Стандарта.
4. Участие педагогов в разработке разделов основной образовательной программы начального общего образования.
5. Участие педагогов в инновационной деятельности в условиях внедрения Стандарта.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, региональной площадке, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания управляющего, педагогического и методического советов, в решениях педагогического совета, размещённой на сайте информации, приказов, рекомендаций, и т. д.

Педагогические работники МБОУ Заворонежской СОШ имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические условия реализации образовательных программ формируются с учетом и обеспечивает соблюдение:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;
- учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;
- комнат психологической разгрузки;
- административных кабинетов (помещений);
- помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной

организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; –учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школы выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | 4 Мбит/сек |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 1 |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet- | 45 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего -из них используются в образовательном процессе | 64 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками | 8 |
| Электронные журналы | 29 |

Материально-техническое обеспечение МБОУ Заворонежской СОШ Мичуринского района Тамбовской области

Учебные кабинеты:

количество 23
из них специализированные кабинеты 22

Материально-техническая база учреждения:

| Наименование объекта | Количество мест | Площадь |
|----------------------|-----------------|---------|
| Столовая | 90 | 144 |
| Актовый зал | 100 | 125,6 |
| Библиотека | 12 | 34,8 |
| Спортивные залы (2) | 50 | 153,7 |
| Мастерские | 20 | 64 |

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|--|
| медицинского кабинета | имеется |
| Оснащенность (единицы ценного оборудования) | 4 |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | При осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии. |

Материально-техническое обеспечение Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Кабинет ОБЖ:

- тренажер-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

Кабинет информатики:

- интерактивная панель;
- МФУ;
- мобильный класс с 10 ноутбуками;
- ноутбук для учителя;
- цифровой фотоаппарат;
- микрофон; - штатив.

Кабинет технологии:

- 3D принтер;
- ПО для 3Д-моделирования; - ручной инструмент – 5 шт.
- промышленное оборудование – 15 шт.
- шлем виртуальной реальности – 1 шт.;
- ноутбук с ОС для VR шлема- 1 шт; - квадрокоптер – 4 шт.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», школа оборудована 20 ноутбуками и 1 МФУ для педагога.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МБОУ ЗАВОРОНЕЖСКОЙ СОШ В 2022-2025 УЧЕБНЫХ ГОДАХ

| №п/п | Авторы | Наименование | Издательство | Класс | Количество |
|------|--|--|--|-------|------------|
| 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Русский язык. Азбука: 1- й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2023.16-е изд. | 1кл. | 147 |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык: 1-й класс: учебник | Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2023.16-е изд. | 1кл. | 147 |
| 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие | Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2023.16-е изд. | 1кл. | 147 |
| 4 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2023.16-е изд. | 1кл. | 147 |
| 5 | Плешаков А.А. | Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2023.16-е изд. | 1кл. | 147 |
| 6 | Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. | Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник | Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2023.16-е изд. | 1кл. | 2 |
| 7 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка: 1-й класс: учебник | Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2023.16-е изд. | 1кл. | 2 |
| 8 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология: 1-й класс: учебник | Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2023.16-е изд. | 1кл. | 2 |
| 9 | Матвеев А.П. | Физическая культура: 1- й класс: учебник | Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2023.16-е изд. | 1кл. | 35 |
| 10 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 | Акционерное общество | 2кл. | 139 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------|-----|
| | | частях | "Издательство "Просвещение" 2023.16-е изд. | | |
| 11 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие | Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2023.16-е изд. | 2кл. | 139 |
| 12 | Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и другие | Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2023.16-е изд. | 2кл. | 132 |
| 13 | Бим И.Л., Рыжова Л.И | Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2- х частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2022 | 2кл. | 22 |
| 13 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие | Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2023.16-е изд. | 2кл. | 139 |
| 14 | Плешаков А.А. | Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение 2023.16-е изд. | 2кл. | 139 |
| 15 | Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник | Акционерное общество «Издательство «Просвещение 2023.16-е изд. | 2кл | 143 |
| 16 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка: 2-й класс: учебник | Акционерное общество «Издательство «Просвещение 2023 | 2кл | 143 |
| 17 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология: 2-й класс: учебник | Акционерное общество «Издательство «Просвещение 2023 | 2кл | 145 |
| 18 | Лях В.И. | Физическая культура: 1-4 класс: учебник | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 | 2кл | 35 |
| 19 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 3кл | 125 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------|-----|
| | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 3кл | 125 |
| | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие | Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 3кл | 125 |
| | Плешаков А.А. | Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 3кл | 125 |
| | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие | Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 3кл | 120 |
| | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2022 | 3кл. | 20 |
| | Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022. | 3кл | 138 |
| | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка: 3-й класс: учебник | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 3кл | 138 |
| | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология: 3-й класс: учебник | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 3кл | 138 |
| | Лях В.И. | Физическая культура: 1-4 класс: учебник | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 3кл | 150 |
| | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 4кл. | 137 |
| | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество «Издательство | 4кл. | 137 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|------|-----|
| | | | «Просвещение» 2022 | | |
| | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие | Математика: 4-й класс:учебник: в 2 частях | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 4кл. | 137 |
| | Плешаков А.А. | Окружающий мир: 4-йкласс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 4кл. | 137 |
| | Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и другие | Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 4кл. | 125 |
| | Бим И.Л., Рыжова Л.И | Немецкий язык. 4 класс. Учебник. В 2- х частях | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2022 | 4кл. | 20 |
| | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология: 4-й класс:учебник | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 4кл. | 145 |
| | Лях В.И. | Физическая культура: 1-4 класс: учебник | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 4кл. | 150 |
| | Беглов А.Л. | Основы мировыхрелигиозны х культур | Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 | 4кл. | 153 |