***Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия» для 8-9 классов***

(ФГОС УМК О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков).

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8--9 классов составлена по

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего

образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.

2010г. №1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки

РФ от 29 декабря 2014 года N 1644 и от 31 декабря 2015 года N 1577;

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г №345 «Федеральном перечне

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования» Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД1552/03

«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным

оборудованием». Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений /

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений сост. О.С.

Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков –М.: Просвещение, 2019г.

*Главные цели основного общего образования состоят в:*

1 формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных

знаниях, умениях и способах деятельности;

2 приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

3 подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной

или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит

*изучение химии, которое призвано обеспечить:*

1 формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной

картины мира;

2 развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное

совершенствование, формирование у них гуманистических

отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3 выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также

формирование отношения к химии как к возможной

области будущей практической деятельности;

4 формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в

повседневной жизни.

*Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8-9 классах являются*

*следующие умения:*

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости

и объяснимости на основе достижений науки;

выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и

поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Химия» является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель

учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самост-но выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять

причины и следствия простых явлений.

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии

должна быть направлена на *достижение обучающимися следующих личностных*

*результатов:*

1 в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую

науку, гуманизм, отношение к труду,

целеустремленность, самоконтроль и самооценка;

2 в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной

траектории;

3 в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере –мотивация учения, умение

управлять своей познавательной деятельностью.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы

программы по химии являются:

1 владение универсальными естественно-научными способами деятельности:

наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных

методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения

различных сторон окружающей действительности;

2 использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных

интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций:

формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация,

выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и

применять их на практике;

5 использование различных источников для получения химической информации.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы

по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион,

молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые

и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная

молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты,

основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система,

периодическая таблица, изотопы, химическая

связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция

(химическое уравнение, генетическая связь, окисление,

восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя

для этого естественный (русский, родной) язык и

язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и

сложные вещества, химические реакции;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические

реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических

закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ

по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из

других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение

простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и

производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство

и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого

единства;

- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;

- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами,

описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с

веществами и лабораторным оборудованием.